

# RAPORT EWALUACJI

ocena pomiaru sprawdzającego - sposobów i zasad oceniania i sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Malachinie  
rok szkolny 2011/2012

## **EWALUACJA WEWNĘTRZNA –ocena pomiaru sprawdzającego**

**Obszar 2.**”Procesy zachodzące w szkole lub placówce. Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy. W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

**Wymaganie 2.3.** : „Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany”

**Obszar 4** :Zarządzanie szkołą. Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły

**Wymaganie 4.1** Funkcjonuje praca w zespołach ( nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy

**Wymaganie 4.2** Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny ( ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły)

**PRZEDMIOT EWALUACJI:** zasady i sposoby oceniania

**CEL:**

- a. ocena zgodności Przedmiotowych Systemów Oceniania z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania ( WSO) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2007 r. nr 83, poz. 562) i Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 20 sierpnia 2010r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2010 r. Nr 156, poz. 1046).
- b. ocena pomiaru sprawdzającego - sposobów i zasad oceniania i sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów
- c. dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o postępach w nauce w wyniku oceniania, które pomogą im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia
- d. sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do doskonalenia przez radę pedagogiczną procesu edukacyjnego w tym sposobów i zasad oceniania

## 2. Harmonogram ewaluacji wewnętrznej

Działania	Termin realizacji	Wykonawca	Uwagi
Powołanie zespołów ewaluacyjnych	do 15 września	Dyrektor szkoły	W. Brzeziński, K. Smaglinski, E. Wulczyńska
Opracowanie planu i projektu ewaluacji przez zespół	do 31 października	Zespół ewaluacyjny	
Opracowanie projektu arkuszy zawierających pytania badawcze	Do 31 października	Zespół ewaluacyjny	
Analiza projektów arkuszy zawierających pytania badawcze, korekty treści arkuszy. Zatwierdzenie arkuszy przez dyrektora	Do 15 listopada	Zespół ewaluacyjny  Dyrektor szkoły	
Informacja o stopniu zaawansowania projektu	Styczeń	Dyrektor szkoły	Informacja dla RP
Zbieranie informacji umożliwiających odpowiedź na pytania badawcze. Analiza dokumentów.	Do końca marca	Zespół ewaluacyjny,	
Zbieranie informacji, odpowiedzi na pytania badawcze. Ankiety, wywiady.	Do końca marca	Zespół ewaluacyjny	
Sporządzenie raportu zawierającego rekomendacje	Do końca maja	Zespół ewaluacyjny	
Upowszechnienie wyników ewaluacji – opublikowanie raportów	Do końca sierpnia	Dyrektor szkoły	Informacja dla RP

# WNIOSKI

Badanie przeprowadzono na grupie 62 uczniów w tym: 26 technikum / 16 klasy I/ oraz 36 uczniach zasadniczej szkoły zawodowej /13 klasy pierwszej/. Badana grupa uczniów stanowi 14% ogółu uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Malachinie. Błąd statystyczny wynosi 3%.

- Uczniowie zostali poinformowani o zasadach oceniania w PSO. Jednakże trzeba na początku roku szkolnego wprowadzić odpowiednie wpisy tematów na pierwszych zajęciach, a nie „Lekcja organizacyjna” – proponujemy: „Omówienie programy nauczanie w klasie I oraz zasad oceniania w PSO”. Także sporządzić ksero dla każdego ucznia z wyciągami z „Statutu Szkoły” oraz PSO i rozdać uczniom według rozdzielnika za podpisem.
- Uczniowie wiedzą jakie zadania są na ocenę celującą.
- Nie zawsze uczniowie mają możliwość uzyskania oceny celującej na sprawdzianach i kartkówkach, szczególnie w klasach zasadniczej szkoły zawodowej.
- Wszyscy uczniowie znają zasadę, że co najmniej 40% ze sprawdzianu lub kartkówki jest wg WSO wymagane na ocenę dopuszczającą.
- Tylko klasy zasadniczej szkoły zawodowej mają problem z znalezieniem PSO. Proponujemy podać uczniom zapis pod pierwszym tematem lekcji adresu strony [www.malachin.szkolnictwo.pl](http://www.malachin.szkolnictwo.pl)
- Przed każdym sprawdzianem należy określić ilość punktów za każde zadanie na kartkówce i sprawdzianie w klasach zasadniczej szkoły zawodowej.
- Nauczyciele dopasowują kryteria oceniania dla uczniów z orzeczeniem z poradni lub opinią. Jedynie klasy zasadniczej szkoły zawodowej w wysokości 38,83% uważa że, nie. Jednak sądzimy że, większość negatywnych odpowiedzi wynika ze wstydu przed klasą przed okazaniem orzeczenia lub opinii wychowawcy klasy lub nauczycielowi przedmiotu.

## ANKIETA DLA UCZNIÓW

Drogi Uczniu nauczyciele w naszej szkole stosują przedmiotowe systemy oceniania /PSO/. Proszę, zastanów się nad funkcjonowaniem oceniania w naszej szkole. Twoje uwagi i sugestie posłużą do poprawy zapisów i działań związanych z jego funkcjonowaniem. Przeczytaj więc bardzo uważnie wszystkie pytania i odpowiedz zgodnie ze swoimi odczuciami. Ankieta jest anonimowa.

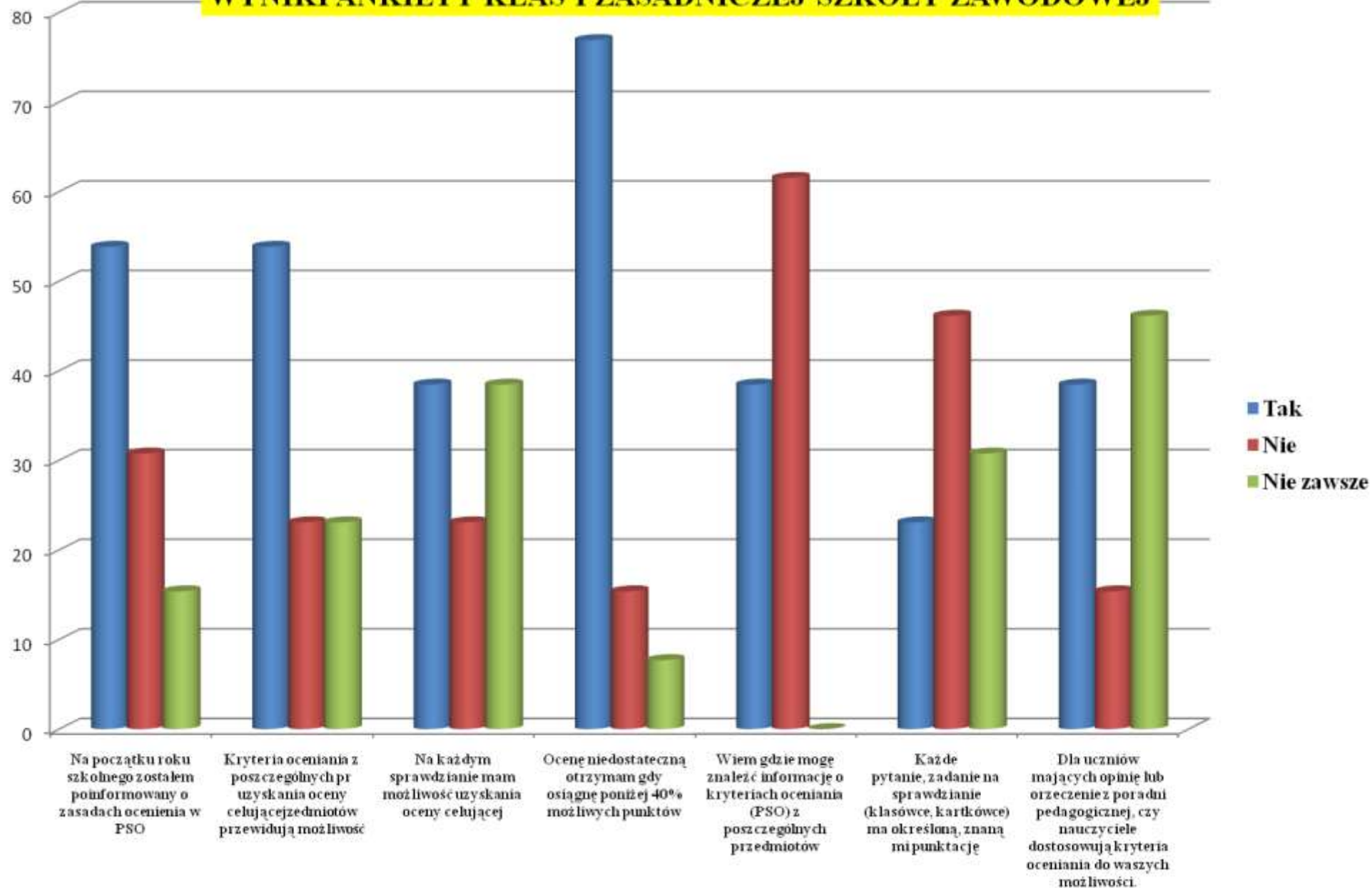
Proszę zaznaczyć krzyżykiem wybraną odpowiedź.

Lp.	Pytanie	Tak	Nie	Nie zawsze
1	2	3	4	5
1	Na początku roku szkolnego zostałem poinformowany o zasadach oceniania w PSO.			
2	Kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów przewidują możliwość uzyskania oceny celującej.			
3	Na każdym sprawdzianie mam możliwość uzyskania oceny celującej.			
4	Ocenę niedostateczną otrzymam gdy osiągnę poniżej 40% możliwych punktów.			
5	Wiem gdzie mogę znaleźć informacje o kryteriach oceniania /PSO/ z poszczególnych przedmiotów.			
6	Każde pytanie, zadanie na sprawdzianie /klasówce, kartkówce/ ma określoną, znaną mi punktację.			
7	Dla uczniów mających opinię lub orzeczenie z poradni pedagogicznej. Czy nauczyciele dostosowują kryteria oceniania do waszych możliwości.			

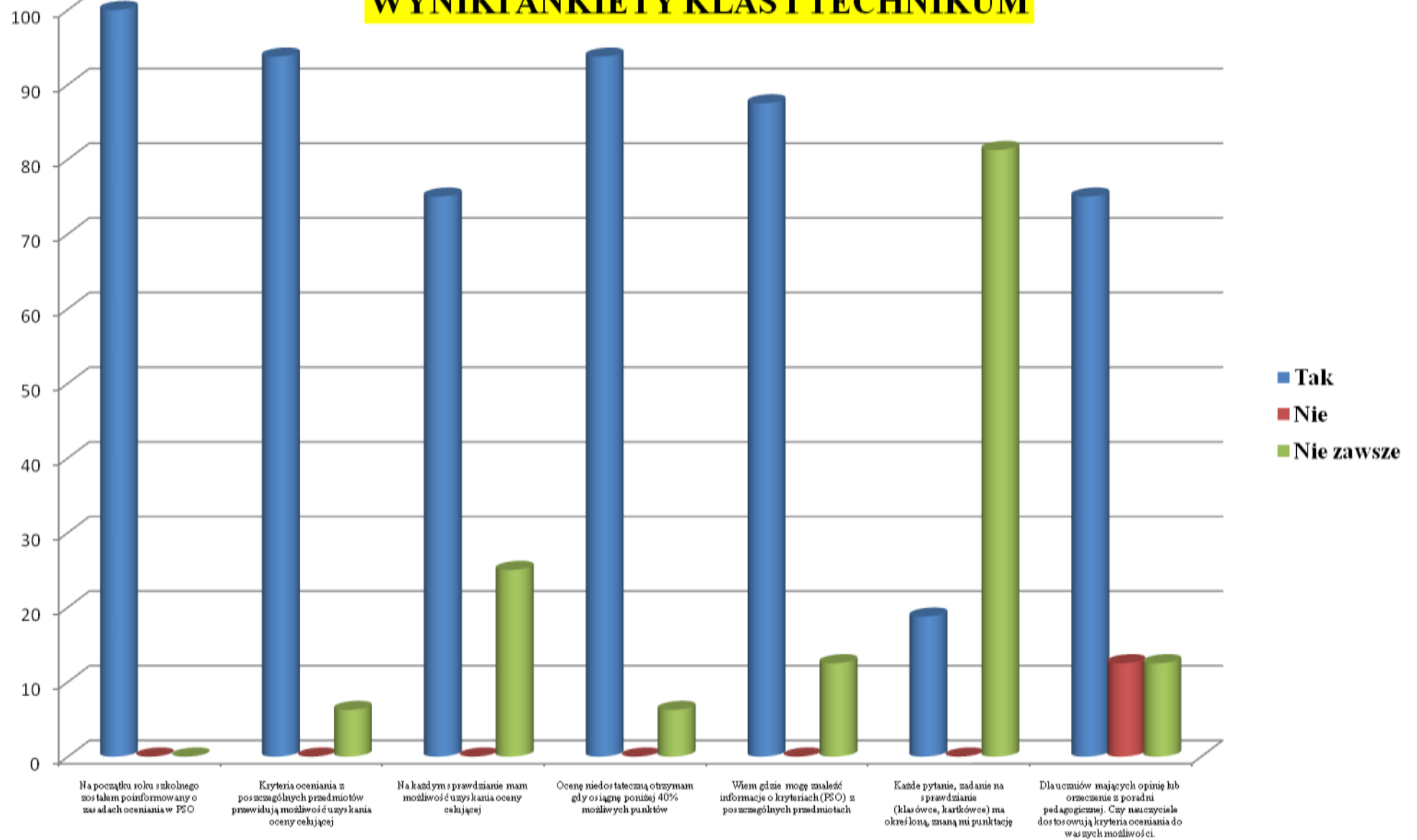
8 . Podaj imię i nazwisko nauczyciela, który wg Ciebie najlepiej określa kryteria i zasady oceniania na sprawdzianach /kartkówkach/:  
punktacja, czas, możliwość uzyskania oceny celującej:

9 . Podaj imię i nazwisko nauczyciela, który wg Ciebie najgorzej określa kryteria i zasady oceniania: punktacja, czas, możliwość uzyskania oceny celującej na sprawdzianach:

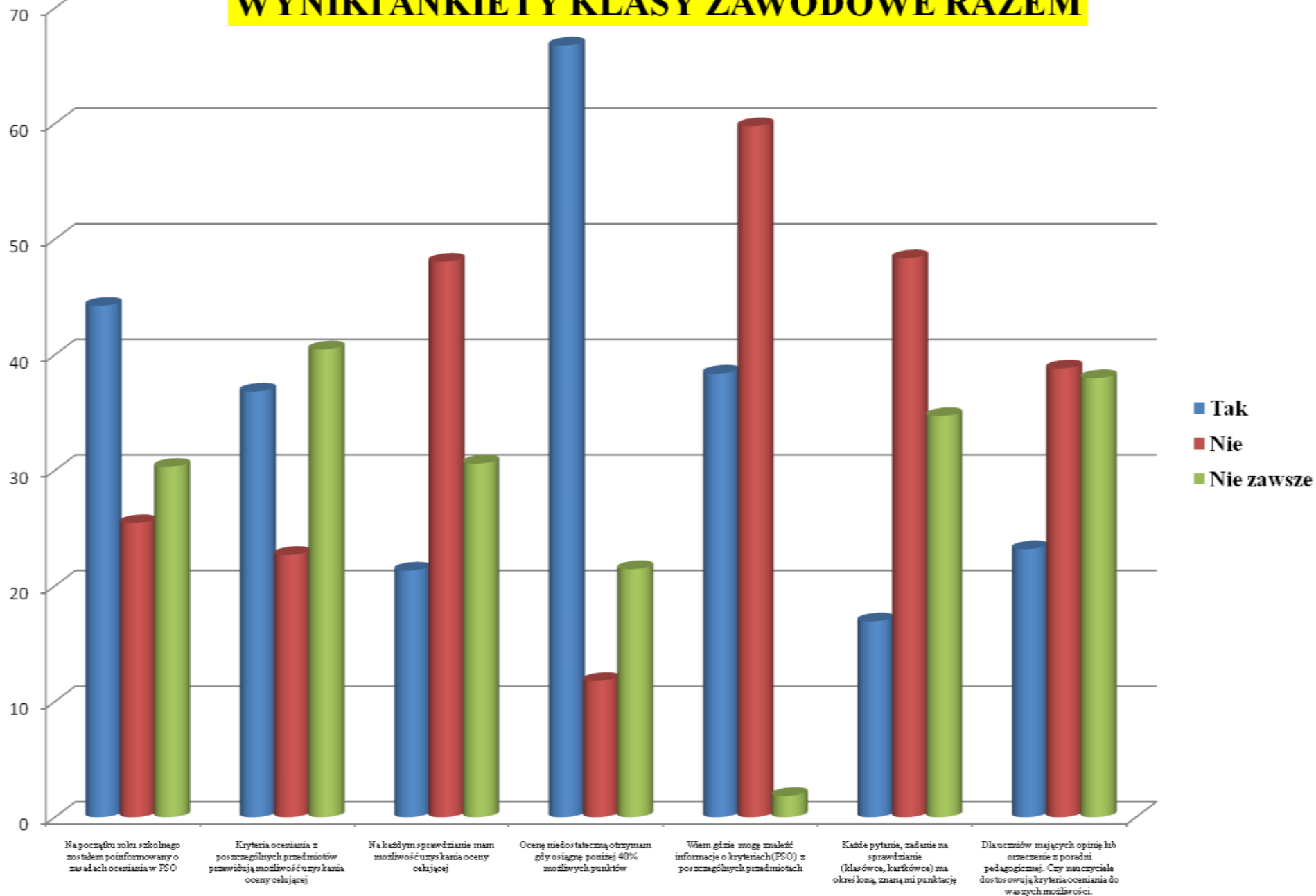
## WYNIKI ANKIETY KLAS I ZASADNICZEJ SZKOLY ZAWODOWEJ



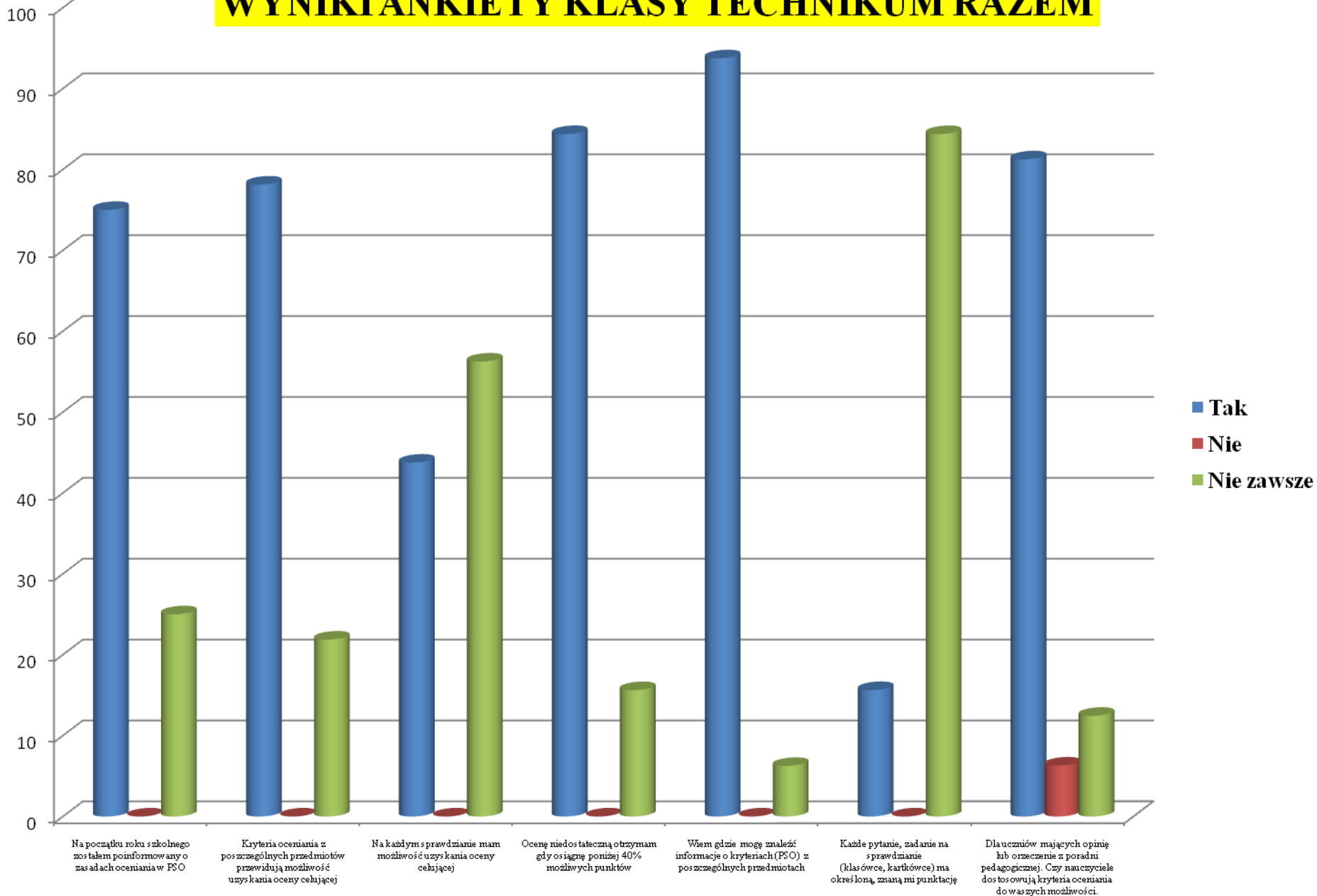
## WYNIKI ANKIETY KLAS I TECHNIKUM



## WYNIKI ANKIETY KLASY ZAWODOWE RAZEM

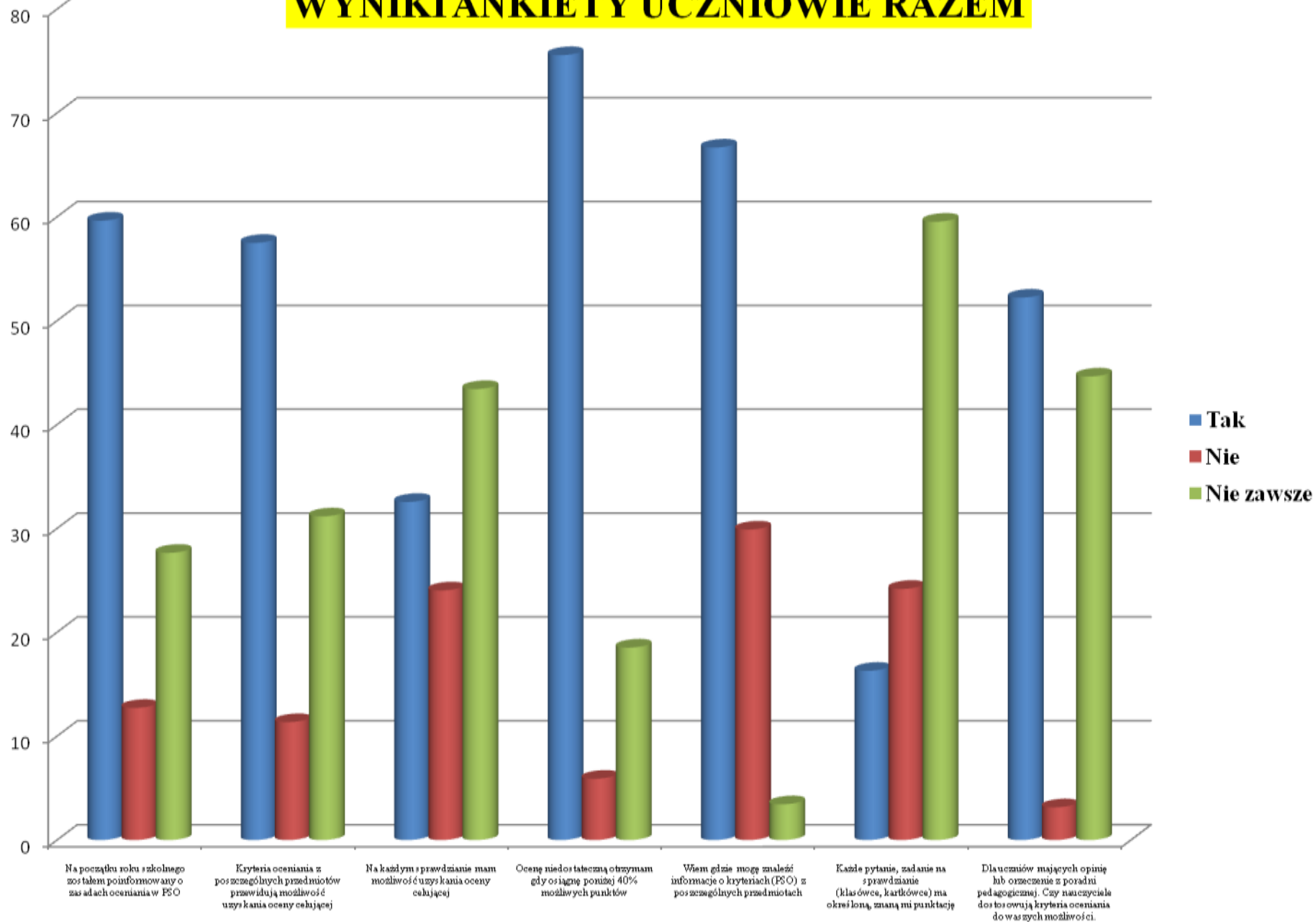


# WYNIKI ANKIETY KLASY TECHNIKUM RAZEM

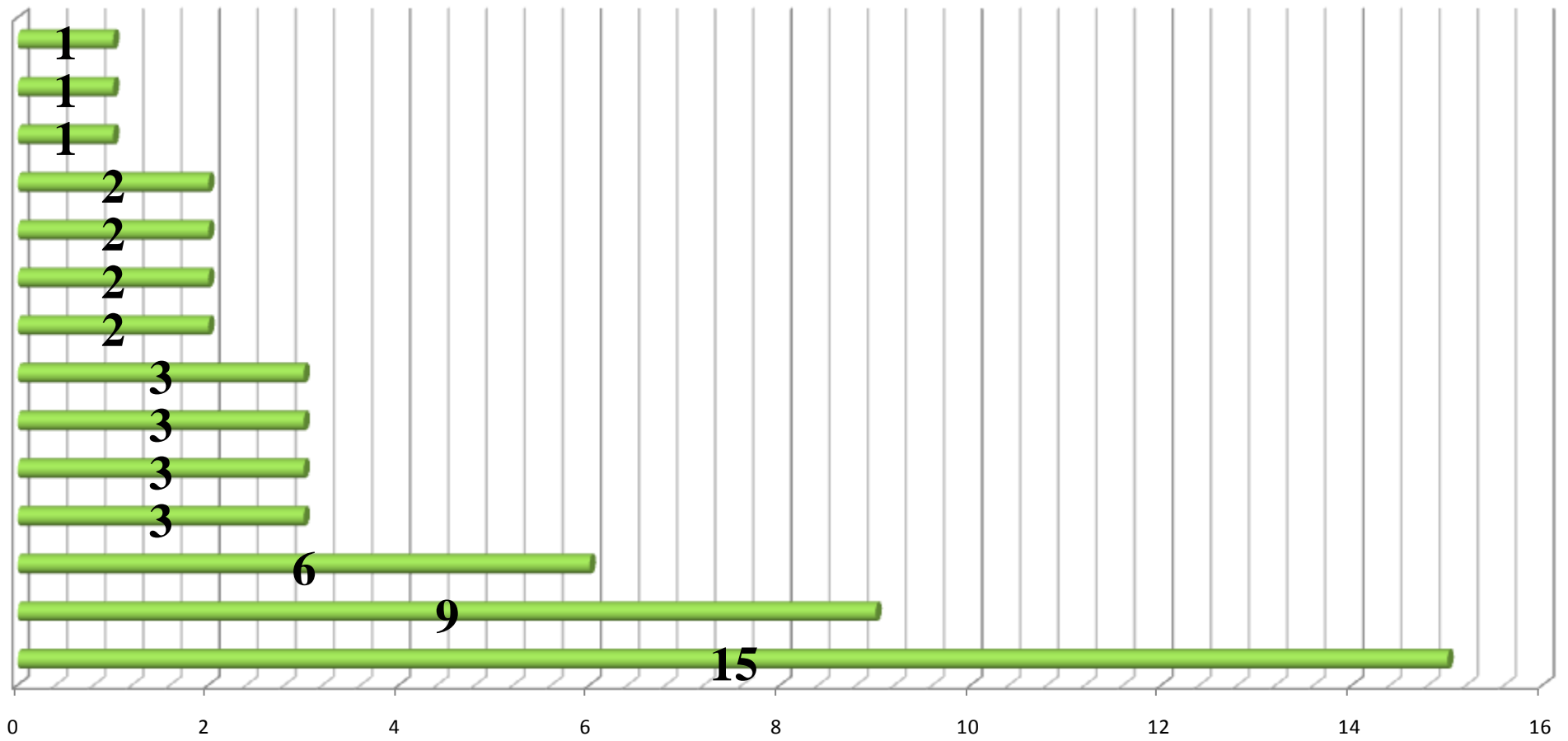




## WYNIKI ANKIETY UCZNIOWIE RAZEM



# NAUCZYCIELE NAJLEPIEJ OKREŚLAJĄCY ZASADY OCENIANIA



## NAUCZYCIELE NAJGORZEJ OKREŚLAJĄCY ZASADY OCENIANIA

