

# **PROGRAM NAUCZANIA ZAWODU**

## **TAPICER**

SYMBOL CYFROWY ZAWODU **753402**

KWALIFIKACJA WYODRĘBNIONA W ZAWODZIE:

**Wykonywanie wyrobów tapicerowanych DRM.12.**

Program przedmiotowy o strukturze **spiralnej**

**Warszawa 2019 r.**

## STRUKTURA PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU

I. Plan nauczania zawodu

II. Wstęp do programu

- Opis zawodu
- Charakterystyka programu
- Założenia programowe

III. Cele kierunkowe zawodu

IV. Programy nauczania dla poszczególnych przedmiotów

Nazwa przedmiotu

- cele ogólne
- cele operacyjne
- materiał nauczania - plan wynikowy zgodnie z załączonym schematem
  - działy programowe
  - temat jednostki metodycznej
  - wymagania programowe (podstawowe, ponadpodstawowe)
    - procedury osiągania celów kształcenia, propozycje metod nauczania, środków dydaktycznych do przedmiotu, obudowa dydaktyczna, warunki realizacji
    - proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia/słuchacza,
    - sposoby ewaluacji przedmiotu

V. Sposoby ewaluacji programu nauczania do zawodu

VI. Zalecana literatura do zawodu, obowiązujące podstawy prawne

## PLAN NAUCZANIA ZAWODU

| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu: <b>TAPICER 753402</b>                            |                                                                                                    |                                   |    |     |                                        |                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|-----|----------------------------------------|---------------------|--|
| Nazwa i symbol kwalifikacji: <b>DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych</b>  |                                                                                                    |                                   |    |     |                                        |                     |  |
| Lp.                                                                             | Kształcenie zawodowe Nazwa przedmiotu<br>(Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora) | Tygodniowy wymiar godzin w klasie |    |     | Razem w trzyletnim okresie kształcenia | Uwagi o realizacji* |  |
|                                                                                 |                                                                                                    | I                                 | II | III |                                        |                     |  |
| Kształcenie zawodowe teoretyczne                                                |                                                                                                    |                                   |    |     |                                        |                     |  |
| 1                                                                               | Rysunek zawodowy i konstrukcje w tapicerstwie                                                      |                                   |    |     |                                        | T                   |  |
| 2                                                                               | Materiałoznawstwo tapicerskie                                                                      |                                   |    |     |                                        | T                   |  |
| 3                                                                               | Technologia wytwarzania wyrobów tapicerowanych                                                     |                                   |    |     |                                        | T                   |  |
| 4                                                                               | Język obcy w zawodowy stosowany w tapicerstwie                                                     |                                   |    |     |                                        | T                   |  |
| Łączna liczba godzin                                                            |                                                                                                    |                                   |    |     |                                        |                     |  |
| Zajęcia organizowane w formie zajęć praktycznych**                              |                                                                                                    |                                   |    |     |                                        |                     |  |
| 1                                                                               | Wytwarzanie wyrobów tapicerowanych                                                                 |                                   |    |     |                                        | P                   |  |
| 2                                                                               | Naprawa, konserwacja i renowacja wyrobów                                                           |                                   |    |     |                                        | P                   |  |
| Liczba godzin w kształceniu zawodowym organizowanym w formie zajęć praktycznych |                                                                                                    |                                   | 1  |     |                                        |                     |  |
| Razem liczba godzin kształcenia w zawodzie                                      |                                                                                                    |                                   |    |     |                                        |                     |  |

\*\* zajęcia odbywają się w pracowniach szkolnych, warsztatach szkolnych, centrach kształcenia zawodowego oraz u pracodawcy.

### **\*Uwagi do realizacji:**

T - przedmioty w kształceniu zawodowym teoretycznym

P - przedmioty w kształceniu zawodowym organizowane w formie zajęć praktycznych

*W ramach godzin stanowiących różnicę między sumą godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego określoną w ramowym planie nauczania dla danego typu szkoły, a minimalną liczbą godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie określoną w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, istnieje możliwość organizowania dodatkowych umiejętności zawodowych w danym zawodzie lub kwalifikacji rynkowych powiązanych z zawodem, lub przygotowanie do nabycia uprawnień zawodowych lub innych związanych z nauczaniem zawodem – uzgodnionych z pracodawcą, a które podnoszą atrakcyjność tego zawodu na rynku pracy.*

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetencje personalne i społeczne | Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.<br>W programie nauczania zawodu muszą być uwzględnione wszystkie efekty kształcenia z zakresu Kompetencji personalnych i społecznych |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## I. WSTĘP DO PROGRAMU

### OPIS ZAWODU

#### Tapicer

SYMBOL CYFROWY ZAWODU 753402

Branża drzewno-meblarska

Poziom III Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla zawodu jako kwalifikacji pełnej

Kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie: DRM.12. **Wykonywanie wyrobów tapicerowanych.**

Poziom 3 Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla kwalifikacji cząstkowej

Typ szkoły, w której odbywa się kształcenie w zawodzie: Branżowa Szkoła I Stopnia.

Okres kształcenia w szkole trwa 3 lata.

Po ukończeniu szkoły i zdaniu egzaminu zawodowego z kwalifikacji: DRM.05. **Wykonywanie wyrobów tapicerowanych uzyskuje się dyplom zawodowy w zawodzie Tapicer 753402.**

Kształcenie w tym zawodzie może być również prowadzone również na KKZ (Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych).

Zawód tapicera jest jednym z podstawowych zawodów w przemyśle meblarskim. Tapicer zajmuje się obróbką tapicerską elementów mebli, foteli siedzeń zarówno wyposażenia domowego jak również środków transportowych innych. Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie **tapicer** jest przygotowany do tapicerowania mebli oraz ich napraw i renowacji, tapicerowania niektórych części wyposażenia środków transportowych (np. siedzenia samochodowe), sprzętu sportowego (maty, piłki, urządzenia treningowe), tapicerowania sprzętu medycznego i innych specjalistycznych wyrobów tapicerowanych zgodnych z zamówieniem.

**Tapicer** wykonuje również prace dekoratorskie związane z: urządzeniem wnętrz mieszkalnych (wyciszenie drzwi, obijanie ścian, upinanie i mocowanie firan, kotar itp.), urządzeniem salonów wystawowych, scenografii teatralnej (formowanie, upinanie i zawieszanie kotar, draperii, kurtyn itp.), dekoracjami witryn wystawowych, dekoracjami okolicznościowymi.

**Tapicer** wykonuje także naprawy uszkodzonych lub zużytych tapicerowanych części mebli i sprzętów, łącznie z drobnymi naprawami części konstrukcji. Zajmuje się również renowacją i rekonstrukcją wyrobów tapicerowanych. Zadania zawodowe **tapicer** wykonuje przy pomocy maszyn do szycia, urządzeń, narzędzi i przyborów tapicerskich, wykorzystując różnorodne surowce, materiały i półfabrykaty i dodatki tapicerskie.

Absolwent branżowej szkoły I stopnia w zawodzie **tapicer** może pracować w zakładach produkcyjnych, w salonach meblowych, jako doradca i sprzedawca, w muzeach, jako renowator mebli tapicerowanych, w biurach projektowych zajmujących się dekoracją wnętrz. Może również założyć własną firmę świadczącą usługi w zakresie naprawy, renowacji i produkcji oraz sprzedaży mebli tapicerowanych i materiałów do ich produkcji. Zatrudnienie może znaleźć na lokalnym, regionalnym rynku pracy jak również w krajach UE.

## CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program nauczania dla zawodu **tapicer 753402** dla branżowej szkoły I stopnia skierowany jest dla osób posiadających świadectwo ukończenia gimnazjum albo ośmioletniej szkoły podstawowej.

Program nauczania o strukturze przedmiotowej i spiralnym układzie treści, gdzie materiał nauczania ułożony został od najprostszych treści po bardziej trudne, umożliwia powrót do treści zrealizowanych na początku edukacji w branżowej szkole aby je poszerzyć w kolejnym roku nauki w celu kształtowania umiejętności wykonania czynności związanych z realizacją zadań zawodowych. Ponadto taki układ treści utrwała poznane wcześniej treści i ułatwia zdanie egzaminu zawodowego. Program przedmiotowy pozwala sformułować wymagania w odniesieniu do specyfiki przedmiotu, celów nauczania przedmiotu (wynikających z obowiązującej Podstawy Programowej Kształcenia Zawodowego), poziomu wiedzy uczniów - zarówno wiedzy osobistej jak i wiedzy naukowej oraz sposobu jej nabywania. Program pozwala na doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się i umiejętności działania w zespole. Treści programu nauczania korelują ze sobą w ramach przedmiotów i są realizowane w postaci kształcenia teoretycznego oraz praktycznego.

Zawód **tapicera** wiąże się także z wieloma umiejętnościami, które aby były zapamiętane, nauczane i biegle wykonywane, powinny być cyklicznie powtarzane. Ekspozycja poszczególnych treści programowych wymaga realizacji przedmiotów zawodowych w formie zajęć praktycznych oraz kształtowania umiejętności zawodowych podczas staży.

## ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Branża meblarska to dział gospodarki, który dynamicznie się rozwija, co powoduje, iż zapotrzebowanie na osoby z odpowiednimi kwalifikacjami jest coraz większe. Wprowadzenie modnego wzornictwa i innowacyjnych technologii, szybkie reagowanie na zmieniające się trendy mody, minimalizacja czasu potrzebnego do wprowadzenia nowego produktu oraz wysoka jakość wyrobów tapicerowanych wpływa na wzrost produkcji. Ciągły popyt na wyroby tapicerowane spowodował, że pracodawcy poszukują wykwalifikowanych pracowników. Obecne potrzeby pracodawców wynikają z braku wykwalifikowanych kadr zarówno na poziomie zadań bezpośrednio produkcyjnych, jak i umysłowych w branży. W zawodzie tapicera istnieje na rynku pracy zapotrzebowanie na takie umiejętności stanowiskowe w branży tapicerskiej jak: tapicer meblowy, tapicer samochodowy, tapicer sprzętu sportowego i medycznego, tapicer – dekorator wnętrz, renowator wyrobów tapicerowanych. Zawód tapicer w ujęciu szkolnym zawiera bardzo dużą liczbę kształtowanych umiejętności związanych z tapicerowaniem mebli, ich naprawą i renowacją, obsługiwaniem maszyn i urządzeń do wytwarzania wyrobów tapicerowanych oraz wykonywaniem różnorodnych prac dekoracyjnych. Pracodawcy poszukują pracowników, którzy potrafią wykonywać wyroby tapicerowane lub którzy będą dokonywali napraw uszkodzonych lub zużytych tapicerowanych części mebli i sprzętów, łącznie renowacją i rekonstrukcją wyrobów tapicerowanych. Pracownik zatrudniony w zakładzie tapicerskim, będzie pracował 8 godzin dziennie, najczęściej w stałych porach i w ciągu dnia, zasadniczo tylko w dni robocze. Będzie pracował w pomieszczeniach zamkniętych, w otoczeniu maszyn, w dobrych warunkach oświetleniowych. Większość czynności będzie wykonywał, w pochyleniu lub w pozycji klęczącej. Pracownik będzie odpowiadał za jakość wykonania wyrobów. W pracy w zawodzie tapicera pomocne będą umiejętności z zakresu kompetencji personalnych, pracy zespołowej, odpowiedzialności za przydzielone zadania. Do wykonywania zawodu tapicera przydatne będą zainteresowania techniczne i wyobraźnia przestrzenna. Przeciwwskazaniami do wykonywania tego zawodu będą dysfunkcje układu kostnego oraz znaczne wady wzroku. Potencjalne miejsca zatrudnienia tapicera: zakłady produkcyjne, salony meblowe, sklepy lub hurtownie materiałów i dodatków tapicerskich jako doradca klienta, biura projektowe zajmujące się dekoracją wnętrz, własna działalność gospodarcza. Potencjalne zajmowane stanowiska pracy, możliwości awansu po

spełnieniu określonych warunków, np. staż pracy, uzyskanie dodatkowych uprawnień, uzupełnienie wykształcenia: instruktor praktycznej nauki zawodu – po ukończeniu kursu pedagogicznego dla instruktorów praktycznej nauki zawodu, praca na stanowisku mistrza w zawodzie – po uzyskaniu dyplomu mistrza. Zawód **tapicer** należy do grupy zawodów rzemieślniczych, poszukiwanych na rynku pracy, gdyż liczba absolwentów jest niewystarczająca dla zaspokojenia potrzeb pracodawców i klientów. Analiza internetowych ofert pracy, prowadzona w oparciu o Centralną Bazę Ofert Pracy zgłoszonych do powiatowych urzędów pracy wykazała, że zawód **tapicer** należy do poszukiwanych na rynku pracy.

Postęp technologiczny wymusza zmianę w sposobie kształcenia i zdobywania wiedzy oraz umiejętności dla osób zajmujących się tapicerstwem. Kierunki rozwoju i postęp techniczny w tapicerstwie mają jeszcze wolne pole w wykonywaniu kształtek bez obróbki skrawaniem, m.in. tworzenie wyprasek wiórowych i lekkich kompozytów drewnopochodnych dla części krytych tkaniną z gniazdami osadczymi wzmacnianymi na okucia czy stopki, automatyzacja prac montażowych również przy małych seriach mebli oraz zastosowanie futurystycznych materiałów poprawiających komfort użytkowników.

## WYKAZ PRZEDMIOTÓW W TOKU KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE: TAPICER 753402

### Kwalifikacja: DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych

Przedmioty zawodowe teoretyczne:

1. Rysunek zawodowy i konstrukcje w tapicerstwie
2. Materiałoznawstwo tapicerskie
3. Technologia wytwarzania wyrobów tapicerowanych
4. Język obcy w zawodowy stosowany w tapicerstwie

Przedmioty zawodowe organizowane w formie zajęć praktycznych:

1. Wytwarzanie wyrobów tapicerowanych
2. Usługi tapicerskie – Naprawa, konserwacja i renowacja wyrobów

## II. CELE KIERUNKOWE ZAWODU

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie tapicer powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) wykonywania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich;
- 2) wykonywania napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych;
- 3) wykonywania usług tapicerskich.

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie **tapicer** potrafi:

- rozróżniać rodzaje wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich,
- rozpoznawać gatunki drewna, tworzywa drzewne, materiały pomocnicze oraz określać ich właściwości,
- sporządzić szkice i rysunki techniczne wykorzystując programy komputerowe,
- posłużyć się dokumentacją techniczną stosowaną w tapicerstwie,
- określić koszty wykonania oraz napraw wyrobów tapicerowanych,
- dobrać materiały, narzędzia i urządzenia do wykonania i napraw wyrobów tapicerowanych,
- określić kolejność czynności w celu wykonania wyrobów tapicerowanych,
- określić kolejność czynności w celu demontażu oraz napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych,
- obsługiwać maszyny i urządzenia stosowane w pracach tapicerskich,
- wykonać prace pomocnicze z zakresu wytwarzania, napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych,
- wykonać wyroby tapicerowane oraz prace dekoratorskie,
- ocenić jakość materiałów, półfabrykatów, wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich,
- zapakować, zmagazynować oraz zabezpieczyć materiały, półfabrykaty i wyroby tapicerowane,

- rozpoznać rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych,
- zdemontować, naprawić i wykonać renowację wyrobów tapicerowanych,
- przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska oraz wymagań ergonomii,
- udzielić pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia,
- posłużyć się językiem obcym zawodowym oraz korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji,
- współpracować w zespole przestrzegając zasad kultury i etyki.

### **III. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW**

#### **RYSUNEK ZAWODOWY I KONSTRUKCJE W TAPICERSTWIE**

##### **Cele ogólne**

- 1) Poznanie zasad rysunku technicznego oraz sporządzania szkiców i rysunków technicznych.
- 2) Poznanie typów konstrukcji wyrobów tapicerskich i zastosowanych w nich połączeń.
- 3) Kształtowanie umiejętności posługiwania się dokumentacją konstrukcyjną i technologiczną.
- 4) Kształtowanie umiejętności korzystania z informacji zawartych w normach w tapicerstwie.
- 5) Kształtowanie postaw pozwalających na właściwą komunikację i współpracę w zespole.

##### **Cele operacyjne**

##### **Uczeń potrafi:**

- 1) wykonać szkice i rysunki techniczne,
- 2) wykonać rzuty prostokątne na dwie i trzy płaszczyzny,
- 3) zastosować jednostki układu SI,
- 4) przeliczyć jednostki,
- 5) odczytać rysunki techniczne i informacje z rysunku technicznego,
- 6) wykonać rzutowanie prostokątne i aksonometryczne,
- 7) wyjaśnić zasady rysunku technicznego,
- 8) zastosować uproszczenia rysunkowe,
- 9) zwymiarować element rysowany, szkicowany zgodnie z zasadami rysunku technicznego,
- 10) odczytać informacje z rysunku technicznego,
- 11) rozpoznać oznaczenia graficzne stosowane w rysunkach tapicerskich,
- 12) zastosować oznaczenia graficzne do oznaczania elementów tapicerskich na rysunkach,

- 13) odczytać na rysunkach elementy tapicerskie oznaczone symbolami graficznymi,
- 14) rozpoznać na podstawie oznaczeń graficznych jakich materiałów użyto lub należy użyć do wykonania wyrobu tapicerowanego
- 15) sklasyfikować wyroby tapicerowane ze względu na konstrukcję,
- 16) rozróżnić typy konstrukcji,
- 17) zidentyfikować rodzaje połączeń w konstrukcjach wyrobów tapicerowanych,
- 18) posłużyć się dokumentacją technologiczną wyrobów tapicerowanych,
- 19) odczytać schematy i szkice techniczne dotyczące maszyn i urządzeń
- 20) posłużyć się dokumentacją konstrukcyjną i technologiczną,
- 21) określić zasady sporządzania dokumentacji technicznej,
- 22) skorzystać z informacji zawartych w dokumentacji normalizacyjnej,
- 23) zastosować programy komputerowe wspomagające wykonywanie wyrobu tapicerowanego,
- 24) dobrać program komputerowy do projektowania wyrobu tapicerowanego,
- 25) rozpoznać właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych,
- 26) skorzystać z różnych źródeł informacji,
- 27) komunikować się w zespole.

#### **MATERIAŁ NAUCZANIA: RYSUNEK ZAWODOWY I KONSTRUKCJE W TAPICERSTWIE**

Działy programowe:

- I. Zasady i sporządzanie rysunku technicznego
- II. Dokumentacja konstrukcyjna
- III. Klasyfikacja wyrobów tapicerowanych i podstawowe części ich konstrukcji.
- IV. Dokumentacja technologiczna wykonywania wyrobów tapicerowanych
- V. Komunikacja w zespole

| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe                |                                          | Uwagi o realizacji |
|------------------|-------------------------------|--------------|-------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|
|                  |                               |              | Podstawowe<br><b>Uczeń potrafi:</b> | Ponadpodstawowe<br><b>Uczeń potrafi:</b> | Etap realizacji    |

|                                                     |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| I.<br>Zasady i sporządzanie<br>rysunku technicznego | 1. Zagadnienia wstępne                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić zasady rysunku technicznego,</li> <li>– zastosować w rysunku technicznym: linie rysunkowe, pismo techniczne</li> <li>– rozróżnić skale rysunkowe,</li> <li>– wykreślić podział odcinka,</li> <li>– wykreślić figury płaskie,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić rodzaje rysunków technicznych,</li> <li>– określić wymiary i formę graficzną arkuszy rysunkowych,</li> <li>– odczytać tabliczki rysunkowe,</li> <li>– wykonać rysunki techniczne, stosując skale rysunkowe</li> <li>– wykreślić podział kątów i okręgu,</li> <li>– wykreślić konstrukcje łuków i stycznych do okręgu,</li> </ul> | Klasa I                          |
|                                                     | 2. Rysunek geometryczny, zasady rzutowania prostokątnego |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządzić rzutowanie prostokątne i aksonometryczne,</li> <li>– odczytać informacje z rysunku technicznego,</li> <li>– wykonać rzuty prostokątne figur na trzy płaszczyzny,</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonać rzuty prostokątne figur i brył geometrycznych na trzy płaszczyzny,</li> <li>– wykreślić rzut prostokątny elementów wyrobów stolarskich.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|                                                     | 3. Rzuty aksonometryczne i perspektywiczne               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządzić rzuty aksonometryczne i perspektywiczne</li> <li>– odczytać informacje z rysunku technicznego</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonać rysunek figur geometrycznych w aksonometrii i perspektywie,</li> <li>– wykonać rysunek dowolnych wyrobów tapicerowanych w aksonometrii i perspektywie</li> </ul>                                                                                                                                                                  | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|                                                     | 4. Widoki i przekroje                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządzić rysunki widoków i przekrojów,</li> <li>– wyjaśnić zasady rysunków widoków i przekrojów,</li> <li>– zastosować uproszczenia rysunkowe,</li> <li>– odczytać informacje z rysunku technicznego,</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonać rysunki widoków, przekrojów i kładów prostych brył geometrycznych, sześcián, prostopadłościán, walec</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|                                                     | 5. Rysunek odręczny                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządzić rysunek odręczny,</li> <li>– wyjaśnić zasady rysunku odręcznego</li> <li>– zastosować uproszczenia rysunkowe</li> <li>– odczytać informacje z rysunku odręcznego</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonać rysunki odręczne dowolnych wyrobów tapicerowanych, np. tapczán, fotel, sofa,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |

|                                   |                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                   | 6. Wymiarowanie                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwymiarować element rysowany, szkicowany zgodnie z zasadami rysunku technicznego</li> <li>– odczytać wymiary z rysunków wyrobów tapicerowanych</li> <li>– odczytać wymiary elementów konstrukcyjnych wyrobów tapicerowanych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosować zasady wymiarowania rysunków technicznych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
| II.<br>Dokumentacja konstrukcyjna | 1. Rysunek techniczny meblowy,               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnić elementy dokumentacji technicznej meblowej</li> <li>– stosować uproszczenia rysunkowe</li> <li>– odczytać informacje z rysunku technicznego</li> <li>– wyjaśnić przeznaczenie rysunków złożeniowych</li> <li>– rysować szkice mebli tapicerowanych</li> <li>– wyjaśnić jak na rysunkach opisuje się warstwy tapicerskie</li> <li>– odczytać informacje z dokumentacji technicznej wyrobów tapicerowanych</li> <li>– wykonać rysunki elementów wyrobów tapicerowanych</li> <li>– posłużyć się dokumentacją konstrukcyjną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonać rysunki z zastosowaniem uproszczeń rysunkowych</li> <li>– opisać jak na rysunkach wyrobów tapicerowanych oznacza się materiały i półfabrykaty tapicerskie i drewniane</li> <li>– pisać schemat odczytywania rysunków stosowanych w tapicerstwie</li> <li>– opisać jak na rysunkach oznacza się elementy tapicerskie (np. sprężyny, formatki itp.)</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|                                   | 2. Podstawy rysunku technicznego maszynowego |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czytać rysunek techniczny maszynowy</li> <li>– odczytać oznaczenia stosowane na rysunkach technicznych</li> <li>– odczytać rysunki techniczne z zastosowaniem stopni uproszczenia</li> <li>– odczytać znaczenie oznaczeń graficznych na rysunkach maszynowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonać rysunek techniczny maszynowy</li> <li>– zastosować graficzne oznaczenia w rysunkach technicznych maszynowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |

|                                                                                  |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                  | 3. Programy komputerowe do sporządzania rysunku technicznego |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikować programy komputerowe wspomagające wykonywanie wyrobu stolarskiego</li> <li>– dobierać programy komputerowe do wykonania wyrobu stolarskiego</li> <li>– określać zastosowanie programów komputerowych do wykonania elementów dokumentacji techniczno-produkcyjnej</li> <li>– poznać podstawy projektowania przy użyciu programu komputerowego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie projektować gotowy wyrób stolarski w programie komputerowym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
| III.<br>Klasyfikacja wyrobów tapicerowanych i podstawowe części ich konstrukcji. | 1. Typy konstrukcji. Połączenia elementów konstrukcji        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnić kryteria podziału mebli</li> <li>– rozróżnić meble według określonych kryteriów</li> <li>– rozpoznać elementy, podzespoły i zespoły mebli.</li> <li>– posłużyć się nazwami części konstrukcji wyrobów tapicerowanych;</li> <li>– rozpoznać połączenia w konstrukcjach mebli i stolarki budowlanej</li> <li>– sklasyfikować połączenia</li> <li>– scharakteryzować wymagania i czynniki wpływające na mechaniczne właściwości połączeń</li> <li>– rozpoznać połączenia w konstrukcjach mebli skrzyniowych</li> <li>– rozpoznać połączenia w konstrukcjach mebli szkieletowych</li> <li>– rozpoznać połączenia w wyrobach tapicerowanych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonać podziału mebli</li> <li>– scharakteryzować meble i stolarkę budowlaną</li> <li>– zastosować terminologię związaną z klasyfikacją wyrobów tapicerowanych</li> <li>– narysować połączenia</li> <li>– zachować proporcje wymiarowe połączeń</li> <li>– zwymiarować połączenia</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |

|                                                                   |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                   | 3. Konstrukcje mebli tapicerowanych                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać rodzaje mebli tapicerowanych</li> <li>– wymienić konstrukcje układów tapicerskich</li> <li>– znać wymagania funkcjonalne i estetyczne mebli szkieletowych</li> <li>– ocenić wpływ zastosowanych materiałów na konstrukcje mebli tapicerowanych</li> <li>– scharakteryzować podstawowe wymagania dotyczące warstw układu tapicerskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– szkicować przekroje układów tapicerskich</li> <li>– rozpoznać rodzaje</li> <li>– rozpoznać typy mebli tapicerowanych</li> <li>– zaprojektować proste układy tapicerskie sprężynowe i bezsprężynowe</li> <li>– rozróżnić metody badań mebli tapicerowanych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
| IV.<br>Dokumentacja techniczna wykonywania wyrobów tapicerowanych | 1. Normalizacja w procesie produkcji                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać czynniki mające wpływ na wymiary funkcjonalne mebli</li> <li>– wymienić cele wprowadzania norm</li> <li>– zdefiniować normy</li> <li>– zdefiniować pojęcie normalizacji</li> <li>– wymienić metody normalizacji</li> <li>– określić jaka jest zasada stosowania norm w przemyśle meblowym</li> <li>– posłużyć się normami branżowymi</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonać podziału norm w zależności od tego czego dotyczą,</li> <li>– wskazać podstawy opracowania norm,</li> <li>– wskazać jaką instytucja opracowuje normy krajowe,</li> <li>– wymienić normy stosowane w polskiej gospodarce,</li> <li>– wymienić jak dzielą się normy przedmiotowe,</li> <li>– posłużyć się normami,</li> <li>– opisać co składa się na dokumentację techniczną w rzemieślniczych metodach produkcji,</li> <li>– wskazać różnicę między normalizacją, a normowaniem.</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|                                                                   | 2. Dokumentacja procesu technologicznego w zakładach produkcyjnych |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić cel tworzenia dokumentacji technologicznej</li> <li>– wymienić dokumenty tworzące dokumentację technicznoprodukcyjną</li> <li>– opisać jak tworzy się dokumentację techniczną</li> <li>– wymienić jakie dokumenty zawiera dokumentacja technologiczna</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać różnice w przygotowaniu wyrobu tapicerowanego do produkcji przemysłowej i rzemieślniczej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |

|                          |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |
|--------------------------|------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| V. Komunikacja w zespole | 1. Współpraca w grupie |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określać zasady komunikacji interpersonalnej w pracy zespołu</li> <li>– wymienić aktywne metody słuchania wpływające na jakość pracy zespołu</li> <li>– zastosować różne rodzaje komunikatów przy wykonywaniu zadań zawodowych</li> <li>– wymienić metody i techniki rozwiązywania problemów wynikające w trakcie wykonywania zadań zawodowych</li> <li>– zaangażować się w realizację przypisanych zadań zawodowych</li> <li>– uwzględnić opinie innych przy wykonywaniu zadań zawodowych</li> <li>– wprowadzić rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrazić określone emocje i komunikaty, wykorzystując komunikację niewerbalną w pracy zespołu</li> <li>– zaprezentować własne stanowisko, stosując różne środki komunikacji niewerbalnej przy wykonywaniu zadań zawodowych</li> <li>– zinterpretować mowę ciała prezentowaną w trakcie wykonywania zadań zawodowych</li> <li>– komunikować się ze współpracownikami</li> <li>– przedstawić alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele zawodowe</li> <li>– analizować sposób wykonania czynności w celu uniknięcia wystąpienia niepożądanych zdarzeń</li> <li>– zmodyfikować sposób wykonywania czynności, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu</li> <li>– wspierać członków zespołu w realizacji zadań</li> <li>– wprowadzić rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy</li> <li>– wykorzystać opinie i pomysły innych członków zespołu w celu usprawnienia pracy zespołu</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|                          | Razem                  |  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |

## **PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

*Do osiągnięcia celów kształcenia na przedmiocie **Rysunek zawodowy i konstrukcje** proponuje się wykorzystać:*

### **Propozycje metody nauczania**

*Pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia, metoda projektu edukacyjnego.*

### **Środki dydaktyczne do przedmiotu**

*Pomoce dydaktyczne do kształtowania wyobraźni przestrzennej, normy dotyczące oznaczeń graficznych w rysunku technicznym oraz budowlanym, normy uproszczeń rysunkowych, normy dotyczące zasad wykonywania rysunku technicznego meblowego; przykładowe dokumentacje technologiczne i konstrukcyjne, modele elementów stolarskich i tapicerskich, modele wyrobów tapicerskich, katalogi materiałów i wyrobów tapicerskich, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń.*

### **Warunki realizacji**

*Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni rysunku technicznego wyposażonej w:*

- *stanowisko komputerowe dla nauczyciela z urządzeniem wielofunkcyjnym, ploterem oraz projektorem multimedialnym;*
- *stanowisko komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wszystkie komputery podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, pakiet programów biurowych, program do wykonywania rysunków technicznych;*
- *stanowiska rysunkowe (jedno stanowisko dla jednego ucznia) umożliwiające wykonywanie rysunków, szkiców odręcznych;*
- *pomoce dydaktyczne do kształtowania wyobraźni przestrzennej.*

*Liczba uczniów do 15 osób.*

### **Przykładowe zadanie**

*Zaprojektuj schemat przebiegu procesu technologicznego produkcji ramy tapicerskiej.*

### **Sposób wykonania ćwiczenia:**

*Aby wykonać ćwiczenie, powinieneś:*

- *zannotować uwagi dotyczące kolejności operacji podczas wykonywania elementów ramy tapicerskiej*
- *sporządzić plan prac wykonywanych podczas produkcji podzespołu ramy,*
- *każdą kolejną czynność oznaczyć literą bądź cyfrą,*

- sporządzić tabelkę,
- każdemu elementowi ramy tapicerskiej przyporządkować czynności jakie muszą być przy nim wykonane,
- poddać ocenie nauczyciela wyniki pracy,

Środki dydaktyczne:

- przybory do pisanie,
- notatnik,
- zeszyt ćwiczeń,
- literatura

**Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia**

Sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych ucznia należy dokonać holistycznie przez ocenę: efektów kształcenia uczniów na podstawie bieżącej obserwacji pracy oraz prezentacji wyników prac (kryteria: zawartość merytoryczna, sposób prezentacji). Oceniając osiągnięcia edukacyjne uczących się po zakończeniu działu, proponuje się przeprowadzenie testu składającego się z zadań otwartych, zamkniętych, sprawdzianu praktycznego (wykonywanie szkiców lub odczytanie wybranych informacji z rysunku).

Przykładowy test

1. Wymiary zasadniczego arkusza rysunkowego wynoszą:

- a. 220 x 310
- b. 297 x 420
- c. 200 x 300
- d. 210 x 297

2. Widoczne krawędzie i zarysy przedmiotów na rysunku technicznym zaznaczamy:

- a. linią cienką kreskową
- b. linią grubą punktową
- c. linią grubą ciągłą
- d. linią cienką ciągłą

3. Podstawową jednostką długości stosowaną przy wymiarowaniu rysunków technicznych jest:

- a. metr

b. cal

c .milimetr

d .jednostka zależy od wielkości rysunku

4. Promienie łuków wymiarujemy poprzedzając liczbę wymiarową znakiem wymiarowym:

a. Y

b. R

c. P

d. X

5. Przekrój na rysunku technicznym zaznaczamy:

a. zaczerniając jego powierzchnię

b. kreskując liniami falistymi

c. kreskując równoległymi liniami ciągłymi cienkimi pod kątem 45° do zarysu przedmiotu

d. krzyżkami

6. Najczęściej stosowanym rodzajem rzutowania w rysunku technicznym jest:

a. rzutowanie techniczne

b. rzutowanie aksonometryczne

c. rzutowanie prostokątne

d. rzutowanie obrazowe

7. Organizacja zajmująca się opracowywaniem norm dotyczących m. in. rysunku technicznego nazywa się:

A .Polska Norma

b. Polski Komitet Normalizacyjny

c. Komitet Norm

d. Komisja Normalizacji

8. Normy branżowe posiadają oznaczenie

a. BtN.

b. BcN.

c. BeN.

d. BN.

9. Rysunek schematyczny to rysunek

a. szczegółowy.

b. uproszczony.

c. złożony.

d. główny.

10. Podstawowym rodzajem rzutów aksonometrycznych jest

a. azometria.

b. izometria.

c. dimetria.

d. zometria.

11. Przekroje na rysunkach stosujemy w celu odwzorowania

a. skomplikowanych kształtów wewnętrznych przedmiotu.

b. zewnętrznych kształtów przedmiotu.

c. widoku przedmiotu.

d. całości przedmiotu

### **Proponowane metody ewaluacji przedmiotu**

*Ewaluacja przedmiotu powinna odbywać się systematycznie. Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia swoich uczniów, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu.*

*Do pozyskania danych od uczniów warto zastosować testy standaryzowane i niestandaryzowane, np.:*

- *test pisemny dla uczniów • ilu uczniów uzyska wyniki testu pisemnego powyżej 50%.*
- *test praktyczny dla uczniów • ilu uczniów uzyska wynik testu praktycznego powyżej 75%.*

*Wyniki testów osiągnięć uczniów pokazują, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo, lub w ogóle nie zostały zrealizowane.*

*W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników trzeba na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych*

*metod/technik pracy, zwiększeniu liczby godzin, zrezygnowaniu z treści wykraczających poza podstawę, jeżeli takie zostały dodane. Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia swoich uczniów, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu. Wyniki testów osiągnięć szkolnych pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane. Na przedmiocie rysunek zawodowy i konstrukcje w tapicerstwie powinny obowiązywać następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:*

*1) formy ustne:*

*a) odpowiedź,*

*b) prezentacja wykonanego ćwiczenia*

*2) formy pisemne:*

*a) test,*

*b) kartkówka,*

*c) zadanie domowe.*

*3) formy praktyczne:*

*a) ćwiczenia,*

*b) projekt*

## **MATERIAŁOZNAWSTWO TAPICERSKIE**

### **Cele ogólne przedmiotu**

1. Poznanie surowców i wyrobów włókienniczych stosowanych w tapicerstwie.
2. Wdrażanie do prowadzenia badań laboratoryjnych surowców i wyrobów włókienniczych.
3. Zapoznanie ze sposobami konserwacji materiałów włókienniczych i dodatków tapicerskich.
4. Kształtowanie postaw i świadomości zawodowej.

### **Cele operacyjne:**

- 1) rozróżnić naturalne surowce włókiennicze,
- 2) sklasyfikować surowce włókiennicze według określonych kryteriów,
- 3) scharakteryzować surowce włókiennicze pochodzenia roślinnego i zwierzęcego,
- 4) rozróżnić chemiczne surowce włókiennicze,
- 5) określić metody otrzymywania włókien z surowców naturalnych i chemicznych,
- 6) rozpoznać oraz dokonać klasyfikacji przędzy i nici,
- 7) określić metody produkcji tkanin,
- 8) scharakteryzować sploty tkackie,
- 9) rozróżnić rodzaje splotów stosowanych w tkaninach,
- 10) rozróżnić części składowe wyrobów tapicerowanych,
- 11) określić właściwości tkanin stosowanych w tapicerstwie,
- 12) scharakteryzować nici stosowane do produkcji wyrobów tapicerowanych,
- 13) scharakteryzować wyroby włókiennicze: laminaty, włókniny, filce,
- 14) scharakteryzować materiały włókiennicze: dzianiny, plecionki, taśmy,
- 15) określić zastosowanie wyrobów powroźniczych w tapicerstwie,
- 16) scharakteryzować rodzaje dywanów, chodników i wykładzin dywanowych,
- 17) scharakteryzować materiały na firany, kotary, pokrycia ścian,
- 18) określić wskaźniki jakości materiałów włókienniczych,
- 19) określić warunki magazynowania wyrobów włókienniczych,
- 20) scharakteryzować materiały wyściółkowe włókniste pochodzenia roślinnego i zwierzęcego,
- 21) rozróżnić materiały wyściółkowe włókniste pochodzenia roślinnego i zwierzęcego,
- 22) charakteryzować materiały wyściółkowe sztuczne,
- 23) określić techniczne i użytkowe właściwości materiałów i półfabrykatów wyściółkowych,
- 24) określić zakres stosowania materiałów i półfabrykatów wyściółkowych,
- 25) określić wymagania techniczne i technologiczne dla materiałów i półfabrykatów,
- 26) ocenić jakość materiałów i półfabrykatów wyściółkowych,

- 27) magazynować materiały i półfabrykaty wyściółkowe,
- 28) określić rodzaje i właściwości metali i wyrobów hutniczych,
- 29) scharakteryzować proces produkcji wyrobów metalowych,
- 30) scharakteryzować rodzaje sprężyn i formatek sprężynowych,
- 31) określić budowę i właściwości sprężyn i formatek sprężynowych,
- 32) określić metody zabezpieczania metali przed korozją,
- 33) rozpoznać rodzaje okuć tapicerskich,
- 34) scharakteryzować mechanizmy i podzespoły stosowane w tapicerstwie,
- 35) scharakteryzować łączniki stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych
- 36) scharakteryzować rodzaje skór stosowanych do wytwarzania wyrobów tapicerowanych,
- 37) scharakteryzować rodzaje tworzyw sztucznych i skóropodobnych stosowanych do wytwarzania wyrobów tapicerowanych,
- 38) określić przeznaczenie rodzaje tworzyw sztucznych i skóropodobnych,
- 39) określić metody i techniki wytwarzania tworzyw sztucznych,
- 40) określić zastosowanie wyrobów z tworzyw sztucznych w tapicerstwie,
- 41) określić właściwości tworzyw sztucznych oraz ich przydatność do produkcji wyrobów tapicerowanych,
- 42) scharakteryzować wady tworzyw sztucznych,
- 43) określić warunki magazynowania tworzyw sztucznych,
- 44) scharakteryzować metody i techniki wytwarzania podłoży i powłok tworzyw skóropodobnych,
- 45) dokonać podziału tworzyw skóropodobnych ze względu na rodzaj podłoża, sposób wytwarzania, rodzaj powłoki, właściwości fizyczne i zastosowanie,
- 46) scharakteryzować rodzaje tworzyw skóropodobnych,
- 47) określić właściwości tworzyw skóropodobnych oraz ich przydatność do produkcji wyrobów tapicerowanych,
- 48) rozróżnić wady tworzyw skóropodobnych,
- 49) określić warunki magazynowania tworzyw skóropodobnych.

#### **MATERIAŁ NAUCZANIA: MATERIAŁOZNAWSTWO TAPICERSKIE**

Działy programowe:

- I. Surowce włókiennicze.
- II. Wyroby tapicerowane.
- III. Materiały włókiennicze stosowane w tapicerstwie.
- IV. Materiały wyściółkowe.
- V. Drewno i tworzywa drzewne w tapicerstwie.
- VI. Metale i wyroby hutnicze.
- VII. Materiały wykończeniowe.

| Dział programowy        | Tematy jednostek 12 metodycznych                                                     | Liczba godz. | Wymagania programowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uwagi o realizacji |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                         |                                                                                      |              | Podstawowe<br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ponadpodstawowe<br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Etap realizacji    |
| I. Surowce włókiennicze | Przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w pracowni włókienniczej.       |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy działające na organizm człowieka,</li> <li>- rozróżnić sposoby przeciwdziałania czynnikom szkodliwym,</li> <li>- zastosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy podczas badania materiałów tapicerskich.</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządzić listę czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy,</li> <li>- zastosować sposoby przeciwdziałania zagrożeniom.</li> </ul>                                                                                                                                                                    | Klasa I            |
|                         | Klasyfikacja surowców włókienniczych                                                 |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklasyfikować surowce włókiennicze,</li> <li>- rozróżnić naturalne surowce włókiennicze,</li> <li>- dokonać klasyfikacji włókien naturalnych,</li> <li>- rozróżnić chemiczne surowce włókiennicze,</li> <li>- dokonać klasyfikacji włókien chemicznych.</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnić rodzaje włókien na podstawie opisu, rysunków przekrojów i właściwości,</li> <li>- scharakteryzować włókna nieorganiczne,</li> <li>- wykonać rysunki przekrojów włókien.</li> </ul>                                                                                                                       | Klasa I            |
|                         | Badania organoleptyczne surowców i wyrobów włókienniczych stosowanych w tapicerstwie |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać metody identyfikacji włókien,</li> <li>- dobrać metody identyfikacji włókien,</li> <li>- rozpoznać urządzenia i przyrządy do badań organoleptycznych surowców i wyrobów włókienniczych,</li> <li>- wykonać badania organoleptyczne surowców,</li> <li>- wykonać badania organoleptyczne wyrobów włókienniczych,</li> <li>- określić właściwości wyrobów włókienniczych na podstawie badań organoleptycznych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić celowość wykonywania badań surowców i wyrobów włókienniczych,</li> <li>- zastosować metody badań organoleptycznych surowców i wyrobów włókienniczych,</li> <li>- zbadać właściwości specjalne materiałów stosowanych w tapicerstwie</li> <li>- wyznaczyć parametry struktury tkanin i dzianin.</li> </ul> | Klasa I            |

|                            |                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                            |                                                                                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzić badania chemiczne włókien,</li> <li>- rozróżnić włókna pod mikroskopem,</li> <li>- zbadać właściwości skór,</li> <li>- scharakteryzować metody badania właściwości materiałów tekstylnych stosowanych w tapicerstwie,</li> <li>- określić rodzaj i zakres badań właściwości materiałów tapicerskich</li> <li>- wymienić wskaźniki użytkowe wyrobów włókienniczych,</li> </ul> |                                                                                                                                                                     |         |
|                            | Określanie właściwości surowców i materiałów włókienniczych                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić właściwości fizyczne włókien,</li> <li>- określić właściwości chemiczne włókien,</li> <li>- scharakteryzować właściwości włókien sztucznych,</li> <li>- wskazać zastosowanie włókien,</li> <li>- określić wpływ właściwości włókien na jakość gotowych wyrobów włókienniczych.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać właściwości technologiczne włókien,</li> <li>- uzasadnić zastosowanie surowców w wyrobach tapicerowanych</li> </ul> | Klasa I |
| II.<br>Wyroby tapicerowane | Rodzaje wyrobów tapicerskich i ich części składowe                                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnić wyroby tapicerowane</li> <li>- określić przeznaczenie wyrobów tapicerowanych</li> <li>- określić rolę poszczególnych warstw tapicerskich</li> <li>- określić przeznaczenie wyrobów tapicerowanych</li> </ul>                                                                                                                                                                      | - klasyfikować wyroby tapicerowane                                                                                                                                  | Klasa I |
|                            | Materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnić materiały do wykonania warstwy podtrzymującej</li> <li>- rozpoznać materiały do wykonania warstwy sprężynującej</li> <li>- porównać materiały do wykonania warstwy wyściełającej</li> <li>- rozpoznać materiały obiciowe</li> </ul>                                                                                                                                               | - klasyfikować materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych                                                                                      | Klasa I |

|                                                              |                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                              |                                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie</li> <li>- charakteryzować półfabrykaty stosowane w tapicerstwie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| III<br>Materiały włókiennicze<br>stosowane w<br>tapicerstwie | Klasyfikacja wyrobów<br>włókienniczych.                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklasyfikować wyroby włókiennicze,</li> <li>- scharakteryzować budowę i sposoby wytwarzania tkaniny,</li> <li>- sklasyfikować sploty tkackie,</li> <li>- scharakteryzować wyroby plecione,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić wpływ splotu na właściwości tkanin,</li> <li>- określić metody wytwarzania włókna, przędzin i laminatów</li> <li>- scharakteryzować proces wytwarzania dzianin,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Klasa II |
|                                                              | Materiały obiciowe                                                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnić materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych,</li> <li>- rozpoznać materiały obiciowe,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - określić skład surowcowy materiałów obiciowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Klasa II |
|                                                              | Właściwości i zastosowanie liniowych oraz płaskich wyrobów włókienniczych |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić właściwości i zastosowanie liniowych wyrobów włókienniczych,</li> <li>- wskazać zastosowanie liniowych wyrobów włókienniczych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować właściwości i zastosowanie liniowych wyrobów włókienniczych,</li> <li>- rozróżnić nici do szycia ręcznego i maszynowego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Klasa II |
|                                                              |                                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować nici stosowane do produkcji wyrobów tapicerowanych,</li> <li>- scharakteryzować właściwości i zastosowanie płaskich wyrobów włókienniczych,</li> <li>- rozróżnić rodzaje tkanin,</li> <li>- rozpoznać własności użytkowe tkanin,</li> <li>- rozróżnić wyroby dziane,</li> <li>- wskazać zastosowanie wyrobów dzianych,</li> <li>- scharakteryzować zapięcia,</li> <li>- scharakteryzować właściwości i zastosowanie skór licowych, futerkowych i ich imitacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić różnice pomiędzy włókniną, przędziną,</li> <li>- wskazać zastosowanie włókna i przędzin w tapicerstwie</li> <li>- rozróżnić wyroby włókiennicze filce, wyroby laminowane,</li> <li>- uzasadnić zastosowanie płaskich wyrobów włókienniczych,</li> <li>- scharakteryzować sposoby wykończania tkanin, dzianin i skór,</li> <li>- określić wpływ wykończenia tkanin i dzianin na ich właściwości i właściwości wyrobu tapicerskiego</li> </ul> | Klasa II |
|                                                              |                                                                           |  | - zidentyfikować błędy oraz wady tkanin i dzianin,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - scharakteryzować sposoby konserwacji materiałów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |

|     |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-----|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | Sposoby konserwacji materiałów i wyrobów tapicerowanych |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić zasady konserwacji materiałów obiciowych i wywabiania plam,</li> <li>- odczytać informacje dotyczące konserwacji wyrobów włókienniczych,</li> <li>- rozpoznać znaki informujące o sposobie konserwacji wyrobu tapicerowanego,</li> <li>- określić zasady magazynowania materiałów obiciowych</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- włókienniczych,</li> <li>- dobrać sposoby konserwacji w zależności od składu surowcowego,</li> <li>- dobrać sposoby usuwania plam i zabrudzeń z wyrobu tapicerowanego w zależności od ich pochodzenia.</li> </ul>                                                                                | Klasa II |
|     | Kreatywność i otwartość na zmiany                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić znaczenie zmiany dla rozwoju człowieka,</li> <li>- wymienić przykłady zachowań hamujących wprowadzenie zmiany,</li> <li>- wskazać przykłady wprowadzenia zmiany,</li> <li>- ocenić skutki wprowadzenia zmiany,</li> <li>- zaproponować sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych krawca,</li> <li>- skorzystać z różnych źródeł informacji,</li> <li>- zastosować w życiu demokratyczne zasady i procedury.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować proste działania,</li> <li>- zrealizować zaplanowane proste działania,</li> <li>- zademonstrować zrealizowane proste działania,</li> <li>- zaplanować zadania zawodowe,</li> <li>- zrealizować zaplanowane zadania zawodowe,</li> <li>- dokonać samooceny wykonanej pracy.</li> </ul> | Klasa II |
|     | Doskonalenie umiejętności zawodowych                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić umiejętności i kompetencje niezbędne w zawodzie tapicera,</li> <li>- wskazać przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeanalizować własne kompetencje,</li> <li>- zaplanować ścieżkę rozwoju zawodowego,</li> <li>- wykorzystać różne źródła informacji w celu doskonalenia umiejętności zawodowych.</li> <li>-</li> </ul>                                                                                           | Klasa II |
| IV. | Rodzaje materiałów                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać materiały wyściółkowe pochodzenia roślinnego,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać materiał wyściółkowy,</li> <li>- wyznaczyć czynniki określające</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |          |

|                                                      |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Materiały<br>wyściółkowe                             | wyściółkowych i ich<br>charakterystyka             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać materiały wyściółkowe pochodzenia zwierzęcego</li> <li>- opisać sztuczne materiały wyściółkowe,</li> <li>- określić techniczne i użytkowe właściwości materiałów i półfabrykatów wyściółkowych,</li> <li>- techniczne i technologiczne dla materiałów i półfabrykatów,</li> <li>- ocenić jakość materiałów i półfabrykatów wyściółkowych,</li> <li>- zmagazynować materiały i półfabrykaty wyściółkowe.</li> </ul> | <p>jakość materiału wyściółkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić zakres stosowania materiałów i półfabrykatów wyściółkowych,</li> <li>- określić wymagania techniczne i technologiczne dla materiałów i półfabrykatów,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | Klasa II |
| V.<br>Drewno i tworzywa<br>drzewne w<br>tapicerstwie | Podstawowe materiały<br>drzewne i<br>drewnopodobne |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikować podstawowe materiały drzewne i drewnopochodne</li> <li>- określić podstawowe właściwości fizyczne i mechaniczne drewna</li> <li>- wskazać zastosowanie drewna i tworzyw drzewnych w tapicerstwie</li> <li>- rozróżnić materiały drewnopochodne</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać podstawowe gatunki drewna</li> <li>- rozpoznać na podstawie budowy mikroskopowej podstawowe gatunki drewna</li> <li>- rozpoznać na podstawie barwy podstawowe gatunki drewna</li> <li>- określić zastosowanie gatunków drewna</li> <li>- wskazać zastosowanie materiałów drzewnych i drewnopochodnych</li> <li>- wymienić właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych;</li> <li>- rozróżnić właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych</li> </ul> | Klasa II |
| VI.<br>Metale i wyroby<br>hutnicze                   | Elementy metalowe w<br>wyrobach<br>tapicerowanych  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych</li> <li>- rozróżnić profile i kształtki wyrobów hutniczych stosowanych w tapicerstwie,</li> <li>- rozróżnić akcesoria metalowe stosowane w produkcji tapicerskiej,</li> <li>- określić rodzaje i właściwości</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikować metale i stopy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Klasa II |

|                                    |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |          |
|------------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|
|                                    |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- metali i wyrobów hutniczych,</li> <li>- scharakteryzować proces produkcji wyrobów metalowych,</li> <li>- scharakteryzować rodzaje sprężyn i formatek sprężynowych,</li> <li>- określić budowę i właściwości sprężyn i formatek sprężynowych,</li> <li>- określić metody zabezpieczania metali przed korozją,</li> </ul>                                                          |                                                   |          |
| VII.<br>Materiały<br>wykończeniowe | Materiały malarsko-<br>lakiernicze |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnić materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie</li> <li>- rozróżnić kleje do drewna i materiałów tapicerskich</li> <li>- scharakteryzować substancje błonotwórcze, pigmenty, wypełniacze, rozpuszczalniki i rozcieńczalniki oraz składniki pomocnicze</li> <li>- zdefiniować właściwości użytkowe wyrobów wykończeniowych w aspekcie wymagań rynku</li> </ul> | - charakteryzować kleje stosowane w tapicerstwie, | Klasa II |
| RAZEM                              |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |          |

## PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

### **Propozycje metod nauczania**

*W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: wykładu informacyjnego, pokazu z instruktążem, ćwiczeń laboratoryjnych i programowanych z użyciem komputera. W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie prezentacji multimedialnych dotyczących zasad wykonywania ćwiczeń laboratoryjnych.*

### **Środki dydaktyczne**

*Próbki włókien, próbniki wyrobów włókienniczych, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, normy dotyczące surowców włókienniczych. Próbki wyrobów włókienniczych, materiałów tapicerskich, wykonanych różnymi technikami, zestawy dodatków tapicerskich Czasopisma branżowe, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące surowców włókienniczych, wyrobów tapicerowanych, normy dotyczące materiałów włókienniczych.*

### **Indywidualizacja**

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

### **Warunki realizacji programu przedmiotu**

#### Pracownia materiałoznawstwa wyposażona w:

- stanowiska do badań surowców włókienniczych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), wyposażone w, mikroskop z oprzyrządowaniem do identyfikacji włókien, lupę tkacką,
- stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, wyposażone w: oprogramowanie do analizy wyników badań laboratoryjnych oraz urządzenie wielofunkcyjne lub drukarkę.
- zestawy próbek surowców włókienniczych, wyrobów włókienniczych, materiałów obiciowych wykonanych różnymi technikami, zestawy dodatków tapicerskich, Próbki drewna, materiałów drewnopochodnych, tkanin, skór,
- katalogi wyrobów metalowych, drewnianych stosowanych w tapicerstwie,
- normy obowiązujące w przemyśle meblarskim, dokumentacje techniczno-technologiczne wyrobów tapicerskich normy dotyczące klasyfikacji włókien,
- zdjęcia, katalogi wyrobów tapicerowanych, i dodatków tapicerskich.

#### Przykładowe zadanie

Rozpoznawanie włókien naturalnych na podstawie obserwacji widoków podłużnych włókien pod mikroskopem.

Obejrzyj włókna bawełny, wełny, lnu i jedwabiu pod mikroskopem, opisz i narysuj widoki podłużne obserwowanych włókien.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- zorganizować stanowisko zgodnie z wymaganiami ergonomii i bezpieczeństwa pracy,
- zapoznać się z obsługą mikroskopu,
- pobrać za pomocą pincety z pęczków włókien wełny, bawełny lnu i jedwabiu pojedyncze włókna i umieścić je na szkiełkach przedmiotowych i przykryć szkiełkiem nakrywkowym,
- umieszczać kolejno przygotowane preparaty na stoliku mikroskopu i przeprowadzić obserwacje próbek przy różnych powiększeniach,
- narysować obrazy oglądanych podłużnych widoków włókien na podstawie przeprowadzonej obserwacji,
- porównać narysowane obrazy ze zdjęciami zamieszczanymi w podręczniku,
- opisać charakterystyczne cechy budowy poszczególnych włókien.

#### Środki dydaktyczne:

- pęczki włókien bawełny, wełny, lnu i jedwabiu,
- mikroskop z oprzyrządowaniem,
- pinceta,
- plansze lub foliogramy z widokami podłużnymi włókien bawełnianych, wełnianych, lnianych i jedwabnych,

- przybory do rysowania,
- literatura przedmiotu.

### ***Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia***

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się stosowanie: sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów dydaktycznych oraz obserwacji czynności uczniów podczas wykonywania ćwiczeń. Oceniając osiągnięcia uczniów szczególną uwagę należy zwrócić na: klasyfikowanie surowców włókienniczych, metody ich identyfikowania, na wykonywanie badań organoleptycznych surowców i wyrobów włókienniczych, na materiałów stosowanych w tapicerstwie, określanie funkcji użytkowych materiałów obiciowych oraz odczytywanie znaków informacyjnych dotyczących sposobów konserwacji wyrobów tapicerowanych

### ***Proponowane metody ewaluacji przedmiotu***

Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.

Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie:

- ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności,
- pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych,
- ukierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów. W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących ćwiczeń laboratoryjnych. Po zakończeniu realizacji działu programowego proponuje się zastosowanie testu dydaktycznego dwupoziomowego. Zadania w teście mogą być otwarte (krótkiej odpowiedzi, z luką) lub zamknięte (wyboru wielokrotnego, na dobieranie, typu prawda-fałsz). Podsumowaniem osiągnięć uczniów w tym dziale może być również projekt lub prezentacja multimedialna, którą uczeń zaprezentuje na forum klasy.

## TECHNOLOGIA WYTWARZANIA WYROBÓW TAPICEROWANYCH

### Cele ogólne przedmiotu:

- 1) Poznanie obowiązujących powszechnie w Polsce podstaw prawnych oraz zasad przestrzegania bezpieczeństwa i higieny pracy.
- 2) Poznanie podstaw tapicerstwa.
- 3) Poznanie technologii wykonywania wyrobów tapicerowanych
- 4) Poznanie sposobów naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych

### Cele operacyjne:

- 1) wyjaśnić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, z ergonomią, z ochroną przeciwpożarową oraz ochroną środowiska,
- 2) określić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce,
- 3) wskazać prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
- 4) określić zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych tapicera,
- 5) określić zagrożenia dla mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych tapicera,
- 6) scharakteryzować zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy tapicera,
- 7) scharakteryzować skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka,
- 8) zapobiegać zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych tapicera,
- 9) zapobiegać zagrożeniom dla mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych tapicera,
- 10) rozpoznać wyroby tapicerowane,
- 11) sklasyfikować wyroby tapicerowane,
- 12) rozpoznać podstawowe gatunki drewna i określić ich zastosowanie w tapicerstwie,
- 13) rozróżnić części składowe wyrobów tapicerowanych,
- 14) nazwać surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie,
- 15) zastosować obowiązującą terminologię dotyczącą narzędzi, maszyn i urządzeń tapicerskich,
- 16) określić techniki wykonania mebli tapicerowanych w zależności od użytych maszyn i urządzeń,

- 17) dobrać sposób wykonania w zależności od konstrukcji wyrobów
- 18) dobrać sposób wykonania w zależności od użytych materiałów,
- 19) określić sposoby ręcznego i mechanicznego łączenia warstw tapicerskich,
- 20) dobrać maszyny i urządzenia do wykonania określonych operacji technologicznych,
- 21) wskazać elementy składowe maszyny lub urządzenia wyszczególnione w instrukcji obsługi lub w dokumentacji techniczno-ruchowej,
- 22) wskazać funkcje, jakie powinny spełniać poszczególne grupy wyrobów tapicerowanych,
- 23) określić zakres prac wykonywanych przy pracach dekoratorskich,
- 24) dobrać materiały do wykonania prac dekoratorskich,
- 25) dobrać narzędzia i urządzenia do wykonania określonych czynności technologicznych,
- 26) określić sposoby kontroli jakości
- 27) określić charakterystykę gospodarki magazynowej
- 28) sklasyfikować prace dekoratorskie,
- 29) scharakteryzować prace związane z wyrobami tapicerowanymi specjalnego przeznaczenia
- 30) określić koszty wykonania prac dekoratorskich,
- 31) określić rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych,
- 32) określić charakterystyczne cechy mebli tapicerowanych stylowych i współczesnych,
- 33) rozróżnić materiały niezbędne do naprawy poszczególnych warstw wyrobów tapicerowanych,
- 34) określić sposoby i techniki naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych,
- 35) określić kolejność operacji wykonywanych podczas naprawy renowacji wyrobów tapicerowanych,
- 36) zaproponować sposoby rozwiązywania problemów,
- 37) wykazać się otwartością na zmiany w zakresie stosowanych metod i technik pracy,
- 38) przyjąć na siebie odpowiedzialność za podejmowane działania.
- 39) analizować zmiany zachodzące w branży

## MATERIAŁ NAUCZANIA: Technologia wytwarzania wyrobów tapicerowanych – 288 godziny

Działy programowe:

- I. Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerstwie
- II. Narzędzia, urządzenia i maszyny w tapicerstwie
- III. Przygotowanie elementów do produkcji wyrobów tapicerowanych
- IV. Technologia wytwarzania mebli tapicerowanych
- V. Logistyka w tapicerstwie
- VI. Technologia prac dekoratorskich i tapicerowania wyrobów specjalnych
- VII. Naprawa, renowacja i rekonstrukcja mebli tapicerowanych
- VIII. Kompetencje personalne i społeczne

| Dział programowy                                        | Tematy jednostek metodycznych                                                                                                                                                                   | Liczba godz. | Wymagania programowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uwagi o realizacji |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                 |              | Podstawowe<br><b>Uczeń potrafi:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ponadpodstawowe<br><b>Uczeń potrafi:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Etap realizacji    |
| I.<br><br>Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerstwie | 1. Akty prawne i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej<br>2. Akty prawne i zasady ochrony środowiska powszechnie obowiązujące w Polsce |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić podstawy prawne i akty wykonawcze z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska ergonomii pracy powszechnie obowiązujące w Polsce</li> <li>– określić wymagania dotyczące ergonomii pracy</li> <li>– przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> <li>– rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres stosowania w tapicerstwie</li> <li>– zastosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w środowisku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posłużyć się terminologią dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska</li> <li>- rozróżnić pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną pracy i ochroną przeciwpożarową</li> <li>- rozróżnić wymagania ergonomii pracy dotyczące wyposażenia, oświetlenia, poziomu hałasu podczas wykonywania prac w tapicerstwie</li> <li>- skorzystać z przepisów prawa dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska</li> <li>- wyjaśnić zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów</li> </ul> | Klasa I            |

|  |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |                                                                                         |  | pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w tapicerstwie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|  | 3. Zadania i uprawnienia instytucji i służb ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska w Polsce</li> <li>wymienić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce</li> <li>określić funkcje instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce</li> <li>opisać zadania i uprawnienia instytucji oraz służb sprawujących nadzór nad warunkami pracy i bezpiecznym użytkowaniem maszyn i urządzeń w Polsce</li> <li>scharakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce</li> </ul> | Klasa I |
|  | 4. Kodeks pracy.<br>5. Zasady dotyczące praw i obowiązków pracownika i pracodawcy       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>wymienić prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>określić konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków przez pracownika i pracodawcę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>wskazać rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy</li> <li>wskazać prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową</li> </ul>                                                                                                                                                              | klasa I |
|  | 6. Rodzaje zagrożeń i czynników szkodliwych w środowisku pracy                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określić skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka</li> <li>wymienić rodzaje czynników środowiska pracy w tapicerstwie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sposoby przeciwdziałania czynnikom szkodliwym w budownictwie</li> <li>rozpoznać rodzaje i stopnie zagrożenia spowodowane</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | klasa I |

|                                                       |                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       |                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnić źródła czynników szkodliwych, w środowisku pracy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>działaniem czynników środowiska pracy w tapicerstwie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka w tapicerstwie</li> <li>- wyjaśnić sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych w tapicerstwie</li> <li>- opisać objawy typowych chorób zawodowych mogących wystąpić na stanowiskach pracy w tapicerstwie</li> </ul> |  |
| II.<br>Narzędzia, urządzenia i maszyny w tapicerstwie | 1.Narzędzia i urządzenia stolarskie |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– posłużyć się terminologią stosowaną w przemyśle drzewnym.</li> <li>– zdefiniować pojęcia: maszyny, obrabiarki, urządzenia, narzędzia</li> <li>– sklasyfikować narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>– rozróżnić narzędzia do obróbki ręcznej</li> <li>– rozróżnić elektronarzędzia stosowane w obróbce drewna i materiałów drzewnych</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|  |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 2. Ręczne narzędzia i przybory tapicerskie |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać narzędzia do wbijania, osadzania i wkręcania łączników</li> <li>– rozpoznać narzędzia do szycia i przekłuwania</li> <li>– rozpoznać narzędzia do cięcia</li> <li>– rozpoznać narzędzia do wyciągania i przytrzymywania</li> <li>– scharakteryzować naprężacze pasów tapicerskich</li> <li>– rozpoznawać przybory tapicerskie</li> <li>– scharakteryzować stoły krojce/rozwijarki</li> <li>– mówić budowę i zasadę działania pistoletu tapicerskiego</li> <li>– scharakteryzować upinarkę tapicerską</li> <li>– opisać parownicę</li> <li>– wyjaśnić zasadę pracy pistoletem klejowym</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|  | 3. Podstawowe części maszyn i urządzeń     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdefiniować podstawowe pojęcia dotyczące budowy maszyn</li> <li>– zdefiniować podstawowe pojęcia dotyczące pracy maszyn</li> <li>– rozróżnić podstawowe części maszyn</li> <li>– określić pracę maszyn</li> <li>– scharakteryzować pracę podstawowych części maszyn</li> <li>– określić rodzaje silników, elementy automatyki i sterowania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnić rozłączne i nierozłączne części maszyn</li> <li>- określić elementy budowy urządzenia na podstawie schematu</li> <li>- rozpoznać oznaczenia chropowatości powierzchni</li> <li>- wyjaśnić znaczenie tolerancji wymiaru</li> <li>- scharakteryzować pojęcie luzów granicznych</li> </ul> |  |

|  |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|--|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | 4.Maszyny i urządzenia stolarskie  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określić zasady bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcji obsługi maszyn stosowanych w stolarstwie</li> <li>– określić zasady bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcji obsługi obrabiarek stosowanych w stolarstwie</li> <li>– omówić budowę, zastosowanie oraz zasady użytkowania typowych obrabiarek stosowanych w przemyśle drzewnym (pilarka tarczowa stolarska, pilarka panelowa, frezarka dolnowrzecionowa, strugarka wyrównująca, strugarka grubościowa, strugarka czterostronna, szlifierka szerokotaśmowa</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklasyfikować obrabiarki skrawające stosowane w przemyśle drzewnym</li> <li>- określić parametry pracy obrabiarek do drewna</li> <li>- określić zasady obsługi wybranej obrabiarki na podstawie instrukcji producenta</li> </ul> |         |
|  | 5.Maszyny i urządzenia tapicerskie |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzować maszyny i urządzenia do cięcia materiałów.</li> <li>– scharakteryzować maszyny do szycia i przeszywania, overloki, interloki, renderki, podszywarki, hafciarki</li> <li>– scharakteryzować urządzenia do mocowania warstw układów tapicerskich</li> <li>– scharakteryzować urządzenia do prac wykończeniowych</li> <li>– scharakteryzować maszyny i urządzenia do produkcji sprężyn i formatek sprężynowych</li> <li>– scharakteryzować urządzenia do rozwijania i mierzenia długości tkanin</li> <li>– scharakteryzować urządzenia do napinania pasów tapicerskich</li> <li>– scharakteryzować urządzenia do</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować maszyny i urządzenia sterowane numerycznie</li> </ul>                                                                                                                                                           | Klasa I |

|  |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |          |
|--|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|  |                                  |  | <p>pokrywania podzespołów tapicerowanych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać urządzenia do zgrzewania</li> <li>– scharakteryzować urządzenia do granulowania odpadów z pianki poliuretanowej</li> <li>– scharakteryzować urządzenia do napełniania poduch tapicerskich</li> <li>– scharakteryzować urządzenia do obciągania guzików</li> <li>– scharakteryzować urządzenia montażowe</li> </ul>                                                                           |  |          |
|  | 6.Przemysłowe maszyny szwalnicze |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określić zasady bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcji obsługi obrabiarek stosowanych w zakładach tapicerskich</li> <li>– omówić budowę, zastosowanie oraz zasady użytkowania maszyn szwalniczych</li> <li>– wyjaśnić zasady pracy stębnówki</li> <li>– wymienić rodzaje stębnówek</li> <li>– scharakteryzować overloki przemysłowe</li> <li>– wyjaśnić do czego służą ryglówki</li> <li>– rozróżnić pozostałe maszyny szwalnicze</li> </ul> |  | Klasa II |

|                                                                                           |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>III.<br/>Przygotowanie elementów i podzespołów do produkcji wyrobów tapicerowanych</p> | <p>1.Podstawowe własności drewna materiałów i drewnopochodnych</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne</li> <li>- rozróżnić gatunki drewna</li> <li>- klasyfikować materiały drzewne i drewnopochodne</li> <li>- rozpoznać własności drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>- rozpoznać wady drewna</li> <li>- określić wpływ wad drewna na jego zastosowanie</li> <li>- rozpoznać rodzaje uszkodzeń materiałów drzewnych</li> <li>- określić materiały pomocnicze stosowane w przemyśle drzewnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić własności fizyczne i mechaniczne drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>- określić sortymenty drewna</li> <li>- określić zastosowanie gatunków drewna</li> <li>- rozróżnić materiały drzewne i drewnopochodne</li> <li>- wskazać zastosowanie materiałów drzewnych i drewnopochodnych</li> <li>- wymienić właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych,</li> <li>- rozróżnić właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>- wskazać przyczyny powstawania uszkodzeń w drewnie i tworzywach drzewnych</li> </ul> |  |
|                                                                                           | <p>2.Przyrządy pomiarowe i sprawdziany</p>                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posłużyć się przyrządami pomiarowymi</li> <li>- posłużyć się sprawdzianami</li> <li>- odczytać wyniki pomiarów</li> <li>- dbać o stan przyrządów i sprawdzianów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrać przyrządy pomiarowe do pomiarów bezpośrednich i pośrednich</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 3. Operacje stolarskie |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić zagrożenia w środowisku pracy i w związku z wykonaniem określonej operacji</li> <li>– sklasyfikować sposoby obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>– sklasyfikować sposoby obróbki ręcznej drewna</li> <li>– rozróżnić sposoby obróbki materiałów drewnopochodnych</li> <li>– scharakteryzować technologię wytwarzania wyrobów z drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>– wymienić zasady organizacji stanowisk pracy do wykonania operacji</li> <li>– wymienić kolejność operacji zgodnie z procesem technologicznym</li> <li>– dobrać narzędzia do zadań</li> <li>– charakteryzować sposoby i zasady klejenia, barwienia oraz lakierowania powierzchni elementów i podzespołów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrać sposoby obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>- rozpoznać procesy technologiczne z wykorzystywaniem narzędzi w stolarstwie z uwzględnieniem przepisów bhp</li> <li>- rozpoznać czynności, operacje z wykorzystywaniem narzędzi w stolarstwie</li> <li>- odczytać informacje z rysunku technicznego dotyczące narzędzi do obróbki ręcznej drewna i materiałów drewnopochodnych</li> </ul> |  |
|  | 4. Podstawy ślusarstwa |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać narzędzia i przybory do trasowania</li> <li>– rozpoznać narzędzia do ścinania i przecinania</li> <li>– rozpoznać narzędzia do wycinania</li> <li>– rozpoznać narzędzia i urządzenia do wiercenia otworów w metalu</li> <li>– rozpoznać narzędzia do piłowania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                     |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| IV.<br>Technologia wytwarzania mebli tapicerowanych | 1.Szycie ręczne                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać ściegi stosowane do szycia ręcznego</li> <li>– wymienić ściegi stosowane do szycia ręcznego</li> <li>– rozpoznać narzędzia do szycia ręcznego</li> <li>– wyjaśnić jakie zasady obowiązują przy szyciu ręcznym</li> <li>– wyjaśnić sposób wykonywania ściegu szycia ręcznego</li> <li>– wyjaśnić sposób wykonania szycia krawędzi siedziska</li> </ul>          | - dobrać rodzaj ściegu do obszywania krawędzi siedziska?                       |  |
|                                                     | 2.Zasady i metody rozkroju materiałów stosowanych w tapicerstwie |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić czynności poprzedzające rozkrój materiałów</li> <li>– wyjaśnić jakie zasady obowiązują przy rozkroju tkanin</li> <li>– wymienić narzędzia stosowane przy rozkroju materiałów</li> <li>– wyjaśnić jakie wymagania należy spełnić podczas rozkroju skór</li> <li>– wyjaśnić jakie zasady obowiązują podczas rozkroju skór i materiałów skóropodobnych?</li> </ul> |                                                                                |  |
|                                                     | 3.Zasady i sposoby wykonywania warstwy sprężynującej metodami    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać rodzaje sznurów stosowanych w warstwie sprężynującej</li> <li>– rozpoznać sposoby sznurowania sprężyn</li> <li>– rozpoznać rodzaje wiązań sprężyn</li> <li>– rozpoznać węzły stosowane do sznurowania sprężyn</li> <li>– wyjaśnić jak przebiega proces sznurowania sprężyn</li> <li>– wyjaśnić jak przebiega sznurowanie w poręczach?</li> </ul>               | - rozróżnić proces przebiegu sznurowania sprężyn obudowanych i nie obudowanych |  |

|  |                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |           |
|--|---------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |                                                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić sposób mocowania drutu krawędziowego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |           |
|  | 4.Zasady i sposoby wykonywania warstwy wyściełającej metodami |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać sposób pokrycia sprężyny tkaniną jutową</li> <li>– opisać sposób wykonania warstwy wyściełającej</li> <li>– wymienić rodzaje wyściełania</li> <li>– wyjaśnić sposób nakładania warstwy wyściełającej</li> <li>– wyjaśnić sposób wykonania kształtowania krawędzi</li> <li>– scharakteryzować różne rodzaje wyściełania</li> </ul> | - rozróżnić wzory zszywania materiałów                                     |           |
|  | 5.Szycie maszynowe                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać jak zbudowana jest maszyna szyjąca</li> <li>– wymienić ściegi stosowane do szycia maszynowego</li> <li>– wyjaśnić jak powstają ściegi w szyciu maszynowym</li> <li>– opisać cechy igły</li> <li>– wytłumaczyć co to jest numeracja igieł</li> <li>– opisać w jaki sposób należy przygotować maszynę do szycia</li> </ul>          | - rozpoznać ściegi maszynowe                                               | Klasa II  |
|  | 6.Warstwy mebli tapicerowanych                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać formatki sprężynowe</li> <li>– omówić budowę układu tapicerki bezsprężynowej</li> <li>– scharakteryzować formatkę sprężynową typu szlarafia</li> <li>– scharakteryzować formatkę sprężynową typu bonell</li> <li>– scharakteryzować formatkę koszyczkową</li> <li>– scharakteryzować formatkę woreczkową</li> </ul>            | - scharakteryzować narzędzia pomocnicze do wykończania i zdobienia wyrobów | Klasa III |

|                                |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | 7.Proces technologiczny                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje podstawowe procesy technologiczne stosowane w przemyśle drzewnym</li> <li>– wymieniać czynności, operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                | 8.Ocena jakości                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określać wady materiałów tapicerskich i materiałów pomocniczych</li> <li>– ocenia jakość surowców wyściółkowych i włókienniczych</li> <li>– wymieniać wady, które obniżają jakość wyrobu tapicerowanego</li> <li>– określać przyczyny powstawania wad w wyrobach tapicerowanych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - wyjaśnia, na czym polegają badania wytrzymałościowe mebli tapicerowanych                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| V.<br>Logistyka w tapicerstwie | 1.Magazynowanie surowców i półfabrykatów tapicerskich |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdefiniować zadania gospodarki magazynowej</li> <li>– wymienić dowody przychodów magazynowych</li> <li>– wymienić dowody rozchodów magazynowych</li> <li>– wymienić podstawowy sprzęt transportowy używany w magazynach</li> <li>– określić optymalną wilgotność powietrza dla magazynowanych tkanin meblowych wyściółki roślinnej</li> <li>– określić jakie są graniczne temperatury magazynowania poszczególnych tkanin</li> <li>– opisać na czym składowane są wyprawione skóry twarde</li> <li>– wskazać jakie podstawowe warunki musi spełniać magazyn materiałów łatwopalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić ile materiałów i wyrobów gotowych powinno znajdować się w magazynach</li> <li>- wyjaśnić jaki jest cel wystawiania dowodu Mm</li> <li>- opisać w jakiej formie dostarczana jest do magazynów trawa morska</li> <li>- określić do jakiej wysokości można układać wiązki formatek tapicerskich</li> </ul> |  |

|  |                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 2. Magazynowanie, pakowanie i transport gotowych mebli tapicerowanych                                                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdefiniować pakowanie towarów</li> <li>– wymienić najczęściej stosowane opakowania mebli</li> <li>– wyjaśnić jakie oznakowanie umieszcza się na opakowaniu mebli</li> <li>– określić jaka powinna panować temperatura w pomieszczeniach magazynu mebli</li> <li>– określić jaka jest optymalna względna wilgotność powietrza w magazynie mebli tapicerowanych</li> <li>– wymienić obowiązki magazyniera przyjmującego gotowy wyrób do magazynu</li> <li>– wymienić środki transportu używane w magazynie mebli</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić czym zabezpieczone są na czas transportu ruchome części mebli</li> <li>- wymienić warunki jakie musi spełniać mebel aby został przyjęty do magazynu wyrobów gotowych</li> <li>- wyjaśnić co należy sprawdzić przed ustawieniem w magazynie mebla nieopakowanego</li> </ul>                                                                                |  |
|  | 3. Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ochrona przeciwpożarowa przy magazynowaniu i transporcie surowców, półfabrykatów i wyrobów tapicerowanych |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sklasyfikować przepisy regulujące zagadnienia bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej obowiązujące w magazynach</li> <li>– zdefiniować zadania wszystkich przepisów bhp i ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– określić największe zagrożenia występujące w magazynach</li> <li>– wskazać materiały, których magazynowanie stwarza największe zagrożenia</li> <li>– wskazać jakim kolorem oznakowane są miejsca przechowywania i sprzęt przeciwpożarowy</li> <li>– wskazać jakim kolorem oznaczone są drogi ewakuacyjne i transportowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonać podziału budynków ze względu na odporność ogniową</li> <li>- określić jakie wymogi musi spełniać instalacja elektryczna w magazynach materiałów łatwopalnych</li> <li>- określić jaki wymóg musi spełniać podłoga w magazynie materiałów łatwopalnych</li> <li>- wyjaśnić na czym polega ochrona przeciwpożarowa napowietrznych składów tarcicy</li> </ul> |  |

|                                                                                       |                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>VI.</p> <p>Technologia prac dekoratorskich i tapicerowania wyrobów specjalnych</p> | 1.Prace dekoratorskie                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określić zakres prac tapicersko-dekoracyjnych i specjalnych</li> <li>– wymienić materiały używane do wykonania dekoracji okolicznościowych</li> <li>– wyjaśnić cel tapicerowania drzwi do biur i mieszkań</li> <li>– określić jakich materiałów używa się do tapicerowania drzwi</li> <li>– wymienić sposoby mocowania chodników do schodów</li> <li>– wskazać prace tapicerskie związane z urządzeniem wnętrz</li> <li>– opisać jak przebiega tapicerowanie drzwi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdefiniować jakie dekoracje nazywamy okolicznościowymi</li> <li>- scharakteryzować sposoby mocowania portier</li> <li>- opisać jak przebiega zszywanie dywanów i chodników</li> </ul>              |  |
|                                                                                       | 2.Tapicerowanie sprzętu medycznego i sportowego |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić tapicerowane sprzęty medyczne</li> <li>– wskazać charakterystyczne cechy mebli medycznych</li> <li>– wymienić cechy charakterystyczne tapicerowanego sprzętu medycznego</li> <li>– określić jakie podłoże jest najczęściej stosowane w łóżkach szpitalnych</li> <li>– określić wspólną cechę tapicerowanych mebli szpitalnych</li> <li>– wymienić materiały stosowane do wykonania tapicerki medycznej</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić wymagania stawiane meblom medycznym</li> <li>- określić wymagania stawiane tapicerce medycznej</li> <li>- wskazać jakie materiały nie mogą być stosowane w tapicerce medycznej</li> </ul> |  |

|                                                                     |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                     | 3. Tapicerka środków transportu                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać wspólne cechy tapicerowanych elementów środków transportu</li> <li>– wymienić podstawowe wymiary o jakich musi pamiętać tapicer samochodowy</li> <li>– wymienić rodzaje tapicerowania stosowane w siedzeniach samochodowych</li> <li>– opisać najprostszą i zarazem najtańszą metodę wypełniania siedzeń samochodowych</li> <li>– wymienić materiały używane najczęściej do pokrycia siedzeń samochodowych</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić wymagania użytkowe dla siedzeń pasażerskich autobusów miejskich</li> <li>- wymienić wymagania stawiane siedzeniom personelu medycznego karettek pogotowia</li> <li>- opisać budowę podłokietników drzwiowych</li> <li>- omówić jak są zbudowane nakładki miękkie</li> <li>- wskazać technikę łączenia używaną najczęściej do pokrycia płatów tapicerskich folią z polichlorku winylu</li> </ul> |  |
| VII.<br><br>Naprawa, renowacja i rekonstrukcja mebli tapicerowanych | 1. Charakterystyka wad i uszkodzeń mebli tapicerowanych |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić na czym polega naprawa, a na czym renowacja mebli</li> <li>– wymienić najczęstsze uszkodzenia mebli tapicerowanych</li> <li>– opisać podstawowe formy konserwacji</li> <li>– określić ogólne przyczyny powstawania uszkodzeń mebli</li> <li>– wskazać czynniki wpływające na żywotność mebli</li> <li>– dokonać ogólnego podziału wad i uszkodzeń mebli</li> <li>– wskazać wady i uszkodzenia wewnętrzne</li> <li>– wskazać wady i uszkodzenia zewnętrzne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić sposoby ograniczenia wpływu czynników klimatycznych na meble</li> <li>- wskazać owady niszczące tapicerkę meblową</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 2. Technologia prac związanych z naprawą, renowacją, rekonstrukcją i konserwacją w tapicerstwie |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić czynności przygotowawcze mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa pracownikom przy naprawie i konserwacji</li> <li>- wskazać szczególnie niebezpieczne substancje używane przez tapicera w trakcie napraw i konserwacji wyrobów tapicerowanych</li> <li>- wymienić trzy podstawowe warunki jakie powinno spełniać pomieszczenie warsztatowe</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić ograniczenia jakie należy brać pod uwagę podejmując ostateczną decyzję o zakresie naprawy</li> <li>- określić jaki powinien być wiek drewna stosowany do naprawy mebla</li> <li>- określić, jakie substancje tworzą chemiczny związek wywabiający</li> <li>- opisać jak przebiega usunięcie deformacji tapicerki będące wynikiem pęknięcia pasa tapicerskiego</li> </ul>                                                                                                                             |  |
|  | 3. Demontaż wyrobów                                                                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić jak powinien być ustawiony stół w warsztacie tapicerskim</li> <li>- wskazać co obejmuje ocena stanu technicznego mebla przed przystąpieniem do naprawy lub konserwacji</li> <li>- wymienić podstawowe zasady konserwacji mebli</li> <li>- wymienić czynności jakie należy wykonać przed przystąpieniem do czyszczenia plam</li> <li>- wyjaśnić jak naprawia się odstającą okleinę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić cechy charakterystyczne mebli z różnych okresów historycznych</li> <li>- wyjaśnić jakie są zalety stosowania do napraw starego drewna</li> <li>- wymienić etapy pracy występujące w trakcie wytwarzania mebli stylowych? 8</li> <li>- określić jakie są elementy zdobnicze stelaża kanapy</li> <li>- opisać jakim materiałem pokryta była kanapa przed renowacją</li> <li>- opisać jak likwiduje się obłuzowanie okuć</li> <li>- określić jaki typ tapicerki dominuje w meblach stylowych</li> </ul> |  |
|  | 4. Kalkulacja kosztów                                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić jak likwiduje się plamy powłoki wykończeniowej mebla</li> <li>- opisać jak przebiega wymiana warstwy wyściełającej mebla</li> <li>- opisać przebieg naprawy ramy tapicerskiej</li> <li>- wskazać najczęstsze uszkodzenie podłoża elastycznego</li> <li>- wymienić czynności jakie należy wykonać aby dokonać wymiany</li> </ul>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                 |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                 | 5. Ocena jakości              |  | <p>pasów tapicerskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić czynności, jakie należy wykonać przed przystąpieniem do naprawy warstwy sprężystej</li> <li>– zdefiniować rekonstrukcję</li> <li>– określić jakie elementy nadają meblom charakterystyczny styl danej epoki</li> <li>– wskazać podstawowe cechy mebli współczesnych</li> <li>– określić jaki materiał stanowi wyściółkę zasadniczą rekonstruowanej kanapy</li> <li>– opisać jak przebiegała renowacja stelaża kanapy</li> <li>– opisać przebieg renowacji tapicerki siedziska</li> <li>– ocenić jakość wykonanych napraw, renowacji i rekonstrukcji</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| VIII.<br><br>Kompetencje personalne i społeczne | 1. Organizacja pracy zespołów |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określać zasady komunikacji interpersonalnej w pracy zespołu</li> <li>– wymienić aktywne metody słuchania wpływające na jakość pracy zespołu</li> <li>– zastosować różne rodzaje komunikatów przy wykonywaniu zadań zawodowych</li> <li>– wymienić metody i techniki rozwiązywania problemów wynikające w trakcie wykonywania zadań zawodowych</li> <li>– angażować się w realizację przypisanych zadań zawodowych</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrazić określone emocje i komunikaty, wykorzystując komunikację niewerbalną w pracy zespołu</li> <li>- zaprezentować własne stanowisko, stosując różne środki komunikacji niewerbalnej przy wykonywaniu zadań zawodowych</li> <li>- zinterpretować mowę ciała prezentowaną w trakcie wykonywania zadań zawodowych</li> <li>- przedstawić alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele zawodowe</li> </ul> | Klasa III |

|  |       |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uwzględnić opinie innych przy wykonywaniu zadań zawodowych</li> <li>– komunikować się ze współpracownikami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizować sposób wykonania czynności w celu uniknięcia wystąpienia niepożądanych zdarzeń</li> <li>- modyfikować sposób wykonywania czynności, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu</li> <li>- wykorzystać opinie i pomysły innych członków zespołu w celu usprawnienia pracy zespołu</li> </ul> |  |
|  | Razem |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

### *Propozycje metod nauczania*

*W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: wykładu informacyjnego, pokazu z instruktążem, ćwiczeń a także zadań z użyciem komputera z dostępem do Internetu. W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie prezentacji multimedialnych dotyczących tych tematów w przedmiocie, do których procesie nauczania brakuje środków dydaktycznych w pracowni.*

### Środki dydaktyczne

*Próbki drewna, materiałów drewnopochodnych, tkanin, skór, przybory tapicerskie z zestawami dodatków tapicerskich, zestawy ćwiczeń, instrukcje BHP, instrukcje do ćwiczeń, instrukcje obsługi maszyn, plansze instruktążowe, normy dotyczące materiałów tapicerskich. modele konstrukcji i podzespołów stolarskich i tapicerskich, schematy podstawowych maszyn do obróbki drewna, maszyn do szycia i produkcji wyrobów schematy procesów technologicznych, dokumentacje technologiczne, normy dotyczące przetwarzania wykonywania wyrobów tapicerowanych. Czasopisma branżowe, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące funkcji warstw tapicerskich, normy zużycia materiałów wykończeniowych. Wskazane jest aby pracownia posiadała na swoim stanie proste narzędzia i urządzenia drewna, podstawowe ręczne narzędzia ślusarskie, narzędzia i urządzenia tapicerskie, maszynę do szycia.*

### Indywidualizacja

*- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,*

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

#### *Warunki realizacji programu przedmiotu*

*Zajęcia powinny być prowadzone w pracowni stolarsko-tapicerskiej, wyposażonej w stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu dla nauczyciela oraz w środki dydaktyczne j.w. Niektóre zajęcia powinny odbywać się w pracowni rysunku technicznego, ponieważ wyposażona ona jest w stanowiska komputerów gdzie wskazany jest dostęp do Internetu (jedno stanowisko na dwóch uczniów), aby uczniowie mogli część informacji samodzielnie wyszukiwać w Internecie. Znajdują się tam też niektóre niezbędne do realizacji efektów kształcenia zawartych w przedmiocie elementy wyposażenia: rysunki wyrobów tapicerowanych i ich podzespołów, rysunki konstrukcyjne maszyn i urządzeń, prospekty, dokumentacja technologiczna. Zaleca się aby realizacja przedmiotu odbywała się w dużej mierze w formie zadań.*

#### *Przykładowe zadanie*

*Dobierz narzędzia, maszyny i urządzenia do produkcji mebli tapicerowanych na podstawie rysunków lub zdjęć przedstawiających gotowy wyrób lub jedną z jego części(np. na podstawie rysunku ramy tapicerskiej z pasami, rysunku przekroju układu warstw tapicerskich)*

#### *Sposób wykonania zadania*

*Aby wykonać ćwiczenie, należy:*

- zorganizować stanowisko pracy do wykonania zadania,
- zapoznać się z wybranymi operacjami technologicznymi,
- zapoznać się z maszynami i urządzeniami stosowanymi w tapicerstwie,
- dobrać urządzenia do przedstawionej czynności technologicznej,
- zapisać kolejność zgodnie z procesem nazwy operacji
- uzasadnić dokonany wybór operacji oraz użytych do nich narzędzi, maszyn i urządzeń

*Wyposażenie stanowiska pracy:*

- prospekty maszyn i urządzeń,
- rysunki, zdjęcia lub prospekty poszczególnych półfabrykatów,
- przybory do pisania,
- zeszyt ćwiczeń,
- literatura

#### **PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

*Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się stosowanie: sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów dydaktycznych oraz obserwacji czynności uczniów podczas wykonywania ćwiczeń. Oceniając osiągnięcia uczniów szczególną uwagę należy zwrócić na: rozróżnianie części składowych wyrobów tapicerowanych, zastosowanie obowiązującej terminologii dotyczącej narzędzi, maszyn i urządzeń tapicerskich, dobieranie sposobów wykonania w zależności od konstrukcji wyrobów i użytych materiałów, określanie sposobów ręcznego i mechanicznego łączenia warstw tapicerskich, dobieranie narzędzi, maszyn i urządzeń do wykonania określonych operacji technologicznych, wskazywanie funkcji, jakie powinny spełniać poszczególne grupy wyrobów tapicerowanych, dobieranie materiałów do wykonania prac dekoratorskich, określanie kolejności wykonywania operacji zgodnie z procesem technologicznym, określanie sposobów i technik naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych,*

#### **PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

*Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.*

*Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie:*

- ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności,
- pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych,
- ukierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

*Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów. W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów. Po zakończeniu realizacji działu programowego proponuje się zastosowanie testu dydaktycznego dwupoziomowego. Zadania w teście mogą być otwarte (krótkiej odpowiedzi, z luką) lub zamknięte (wyboru wielokrotnego, na dobieranie, typu prawda-fałsz). Podsumowaniem osiągnięć uczniów w tym dziale może być również projekt lub prezentacja multimedialna, którą uczeń zaprezentuje na forum klasy.*

## JĘZYK OBCY W ZAWODOWY STOSOWANY W TAPICERSTWIE

### Cele ogólne przedmiotu

1. Nabycie umiejętności posługiwania się obcojęzyczną terminologią zawodową dotyczącą procesu wytwarzania wyrobów tapicerowanych.
2. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się językiem obcym zawodowym w środowisku pracy.
3. Kształtowanie postaw i świadomości zawodowej.

### Cele operacyjne:

- 1) Posłużyć się obcojęzyczną terminologią zawodową dotyczącą procesu wytwarzania wyrobów tapicerowanych,
- 2) Podjąć rozmowę na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego nowych trendów w branży,
- 3) Przeczytać i przetłumaczyć korespondencję otrzymywaną za pomocą poczty elektronicznej,
- 4) Określić w języku obcym czynności związane z wykonywaniem wyrobów tapicerskich,
- 5) Posłużyć się językiem obcym w zakresie wspomagającym wykonywanie zadań zawodowych,
- 6) Zastosować obcojęzyczne zwroty grzecznościowe w środowisku pracy,
- 7) Przetłumaczyć na język obcy, z zachowaniem podstawowych zasad gramatyki i ortografii, teksty zawodowe napisane w języku polskim,
- 8) Przetłumaczyć korespondencję obcojęzyczną dotyczącą wyrobu tapicerowanego zamówionego przez klienta,
- 9) Przeczytać obcojęzyczne instrukcje dotyczące zasad obsługi maszyn szwalniczych i urządzeń tapicerskich,
- 10) Zredagować notatkę w języku obcym z tekstu zawodowego słuchanego i czytanego,
- 11) Porozumieć się z uczestnikami procesu pracy w języku obcym wykorzystując słownictwo zawodowe,
- 12) Przekazać w języku obcym informacje dotyczące wykonywanych czynności zawodowych,
- 13) Skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu dotyczących projektowania i wykonywania wyrobów tapicerowanych,
- 14) Skorzystać z obcojęzycznej dokumentacji techniczno-technologicznej,
- 15) Przeprowadzić rozmowę w języku obcym dotyczącą realizowanych zadań,
- 16) Negocjować warunki pracy w języku obcym,
- 17) Dokonać analizy informacji opracowanych w języku obcym dotyczących procesu produkcji wyrobów tapicerskich,
- 18) Przeczytać i przetłumaczyć obcojęzyczne teksty dotyczące zasady działania oraz obsługi maszyn szwalniczych, i urządzeń tapicerskich,
- 19) Odczytać zamieszczone na etykietach wyrobów informacje w języku obcym,
- 20) Wyrazić swoje opinie dotyczące wykonywania czynności zawodowych,
- 21) Słuchać ze zrozumieniem wypowiedzi w języku obcym współpracowników zgodnie z zasadami aktywnego słuchania,
- 22) Porozumieć się z zespołem współpracowników w języku obcym zawodowym,
- 23) Skorzystać z obcojęzycznych portali internetowych.

## MATERIAŁ NAUCZANIA JĘZYK OBCY W ZAWODOWY STOSOWANY W TAPICERSTWIE

Działy programowe:

I. Posługiwanie się obcojęzyczną terminologią zawodową,

II. Porozumiewanie się językiem obcym zawodowym w środowisku pracy,

| Dział programowy                                          | Tematy jednostek metodycznych                                                  | Liczba godz. | Wymagania programowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uwagi o realizacji |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                           |                                                                                |              | Podstawowe<br><b>Uczeń potrafi:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ponadpodstawowe<br><b>Uczeń potrafi:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Etap realizacji    |
| I.<br>Posługiwanie się obcojęzyczną terminologią zawodową | Obcojęzyczne słownictwo zawodowe z zakresu wytwarzania wyrobów tapicerowanych. |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu,</li> <li>- opisać przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi,</li> <li>- znaleźć w wypowiedzi/tekście określone informacje,</li> <li>- rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu,</li> <li>- ułożyć informacje w określonym porządku,</li> <li>- przedstawić sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastosować zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze,</li> <li>- zastosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>- wyrazić i uzasadnić swoje stanowisko.</li> </ul>                                                                                         | Klasa III          |
|                                                           | Konwersacje w języku obcym zawodowym.                                          |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazać w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych),</li> <li>- przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym,</li> <li>- przekazać w języku obcym</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrazić swoje opinie i uzasadnić je, zapytać o opinie, zgodzić się lub nie zgodzić z opiniami innych osób,</li> <li>- prowadzić proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi,</li> <li>- zastosować zwroty i formy grzecznościowe,</li> <li>- dostosować styl wypowiedzi do sytuacji.</li> </ul> | Klasa III          |

|                                                                               |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                               |                                                                       |  | <p>nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację,</li> <li>- rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowę,</li> <li>- uzyskać i przekazać informacje i wyjaśnienia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| <p>II.<br/>Porozumiewanie się językiem obcym zawodowym w środowisku pracy</p> | <p>Dokumentacja techniczno-technologiczna wyrobów tapicerowanych.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy,</li> <li>- rozpoznać środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych,</li> <li>- rozpoznać środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych,</li> <li>- rozpoznać środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych,</li> <li>- rozpoznać środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie świadczonych usług, w tym obsługi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy,</li> <li>-</li> <li>- zastosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych,</li> <li>- zastosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych,</li> <li>- zastosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem</li> </ul> | <p>Klasa III</p> |

|       |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |           |
|-------|---------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|       |                                                         |  | klienta. (naprawa i renowacja, prace dekoratorskie)                                                                                                                                                                                                                  | zadań zawodowych,<br>- zastosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie świadczonych usług, w tym obsługi klienta.                                                                      |           |
|       | Porozumiewanie się w języku obcym ze współpracownikami. |  | - skorzystać ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego,<br>- współdziałać z innymi osobami, realizując zadania językowe,<br>- skorzystać z tekstów w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,<br>- zidentyfikować słowa kluczowe. | - wykorzystać kontekst (tam gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa,<br>- uprościć (jeżeli to konieczne) wypowiedź,<br>- zastąpić nieznane słowa innymi,<br>- wykorzystać opis, środki niewerbalne. | Klasa III |
| RAZEM |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |           |

## PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

### *Propozycje metod nauczania*

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: ćwiczenia kształtujące umiejętności poznawania słownictwa w języku obcym ukierunkowanym zawodowo.

### Środki dydaktyczne

*Wyposażenie pracowni: komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu, drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4, projektor multimedialny, telewizor, ekran projekcyjny, tablica szkolna biała, tablica flipchart, słuchawki z mikrofonem oraz system do nauczania języków obcych, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, słowniki jedno i dwujęzyczne oraz słowniki techniczne.*

### Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,

- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

### **Warunki realizacji programu przedmiotu**

*Pracownia komunikowania się w języku obcym zawodowym wyposażona w:*

- stanowisko dla nauczyciela wyposażone w komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym i z dostępem do Internetu, z urządzeniem wielofunkcyjnym;
  - projektor multimedialny, telewizor, ekran projekcyjny, tablicę szkolną białą suchocierną, tablicę flipchart, słuchawki z mikrofonem, system do nauczania języków obcych;
  - stanowisko dla każdego ucznia wyposażone w komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu oraz słuchawki z mikrofonem;
- biblioteczka wyposażona w słowniki, podręczniki i czasopisma specjalistyczne w języku obcym zawodowym.*

### **Przykładowe zadanie**

*Opracuj „słowniczek” terminów fachowych dotyczących wyrobów tapicerowanych*

*Aby wykonać zadanie uczeń powinien:*

- skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z wytwarzaniem wyrobów tapicerowanych oraz tapicerskich prac dekoratorskich
- skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z surowcami włókienniczymi,
- dokonać analizy treści zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących wyrobów tapicerskich,
- opracować „słowniczek” terminów fachowych dotyczących surowców włókienniczych wyrobów tapicerskich w wersji elektronicznej,
- zaprezentować opracowany słownik na forum klasy.

### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia**

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się stosowanie: sprawdzianów ustnych i pisemnych. W ocenie końcowej osiągnięć uczniów należy uwzględnić następujące kryteria: poprawność gramatyczną, płynność wymowy, konstrukcję wypowiedzi pisemnych, stosowanie słownictwa zawodowego oraz czas prezentacji.

### **Proponowane metody ewaluacji przedmiotu**

Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.

Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie:

- ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności,
- pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych,
- ukierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów.

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie rozmowy z klientem.

W ocenie należy uwzględnić kryteria ogólne, zawartość merytoryczną opracowanego scenariusza rozmowy (przedmiot rozmowy, poprawność słownictwa), sposób komunikowania się z klientem, przestrzeganie czasu.

## **WYTWARZANIE WYROBÓW TAPICEROWANYCH – ZAJĘCIA PRAKTYCZNE**

### **Cele ogólne przedmiotu:**

1. Poznanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykonywaniu wyrobów tapicerowanych.
2. Nabycie umiejętności i nawyków postępowania zgodnie z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych.
3. Kształtowanie umiejętności planowania przebiegu i sposobu wykonania swojej pracy.
4. Kształtowanie umiejętności posługiwania się instrukcjami, rysunkami, obliczania i dobierania parametrów.
5. Kształtowanie umiejętności dobierania odpowiednich surowców i półfabrykatów oraz technologii do wykonania wyrobu.
6. Zapoznanie z zasadami tworzenia ściegów ręcznych i maszynowych stosowanych do łączenia materiałów tapicerskich.
7. Kształtowanie umiejętności obsługi maszyn szwalniczych i urządzeń tapicerskich podczas wykonywania określonych prac tapicerskich.
8. Wdrażanie do przeprowadzania kontroli międzyoperacyjnej, podczas wykonywania operacji technologicznych, oraz do oceny wykonanej pracy.
9. Kształtowanie postaw i świadomości zawodowej.

### **Cele operacyjne:**

- 1) zorganizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz wymaganiami ergonomii,
- 2) zastosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- 3) zastosować środki ochrony indywidualnej podczas wykonywania wyrobów tapicerowanych,
- 4) rozpoznać zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych,
- 5) czytać rysunki robocze i sporządzać odręczne szkice przedstawiające rozwiązania konstrukcyjne różnych wyrobów tapicerskich,
- 6) dobierać tkaniny oraz materiały potrzebne do wykonania mebla tapicerowanego,
- 7) dokonać rozkroju materiałów tapicerskich,
- 8) dobrać materiały i obliczyć zapotrzebowanie materiałowe na podstawie projektu i dokumentacji techniczno-technologicznej,
- 9) dobrać właściwe rodzaje tapicerki do konstrukcji nośnej określonego typu i stylu mebla lub innych wyrobów tapicerskich,
- 10) wykonać konstrukcję różnych podłoży i warstw tapicerskich,
- 11) dobrać narzędzia, maszyny i urządzenia niezbędne do wykonania prac,

- 12) użyć narzędzi, maszyny i urządzenia niezbędne do wykonania prac zgodnie z instrukcjami obsługi,
- 13) obsłużyć różne maszyny szwalnicze stosowane w tapicerniach,
- 14) wykonać szycie ręczne i maszynowe różnymi ściegami,
- 15) wykonać podłoża (sztywne, półsztywne, elastyczne) oraz warstwy tapicerskie z układem tapicerskim bezsprężynowym i sprężynowym,
- 16) wykonać warstwy sprężynującej z zastosowaniem różnych formatek sprężynowych,
- 17) wykończyć wyroby tapicerskie różnymi metodami,
- 18) wykonać napraw i renowacji wyrobów tapicerskich,
- 19) wykonać podstawowe roboty stolarskie przy użyciu narzędzi ręcznych,
- 20) wykonać pomocnicze prace stolarskie z użyciem narzędzi ręcznych mechanicznych o napędzie elektrycznym lub pneumatycznym,
- 21) obsłużyć i konserwować maszyny i urządzenia stosowane w tapicerniach,
- 22) ocenić jakość surowców, materiałów i półfabrykatów stosowanych w tapicerstwie,
- 23) zoorganizować dostarczanie materiałów tapicerskich,
- 24) wykonywać pakowanie wyrobów tapicerowanych ,
- 25) skontrolować warunki odbioru wyrobów tapicerowanych, ich magazynowania i transportu,
- 26) komunikować się i współpracować z zespołem,
- 27) zaprezentować się i doskonalić umiejętności zawodowe,
- 28) systematycznie uzupełniać i aktualizować wiedzę oraz podnosić kwalifikacje,
- 29) zadbać o jakość wykonywanych prac,
- 30) konsekwentnie zrealizować zadania,
- 31) inicjować zmiany,
- 32) przewidzieć skutki podejmowanych działań,
- 33) przestrzegać zasad kultury oraz etyki,
- 34) potrafić radzić sobie ze stresem,
- 35) przestrzegać tajemnicy zawodowej

## MATERIAŁ NAUCZANIA : Wytwarzanie wyrobów tapicerowanych – zajęcia praktyczne- 640 godzin

### Dział programowy

- I. BHP w pracy zawodowej.
- II. Dokumentacja techniczna i projektowa.
- III. Struktura organizacyjna tapicerni i wyposażenie stanowisk do wykonania operacji technologicznych
- IV. Produkcja wyrobów tapicerowanych
- V. Utrzymanie ruchu technicznego i elementy logistyki w zakładzie produkcyjnym.
- VI. Kształtowanie właściwej postawy podczas wykonywania zadań w grupie.

| Dział programowy             | Tematy jednostek metodycznych                                                    | Liczba godz. | Wymagania programowe                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          | Uwagi o realizacji               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                              |                                                                                  |              | Podstawowe<br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                               | Ponadpodstawowe<br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                        | Etap realizacji                  |
| I.<br>BHP w pracy zawodowej. | 1. Prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy wynikające z przepisów i prawa BHP. |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieniać prawa i obowiązki pracownika w zakresie bhp</li> <li>– wymieniać prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bhp</li> <li>– wskazać prawa i obowiązki wynikające z przepisów prawa, pracownika, który uległ wypadkowi przy pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawiać konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków przez pracownika i pracodawcę w zakresie bhp</li> <li>– określać zakres odpowiedzialności pracownika oraz pracodawcy z tytułu naruszenia przepisów</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |

|                                              |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                              | 2. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami BHP. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określać zagrożenia na stanowisku pracy</li> <li>– przy wykonywaniu zadań zawodowych</li> <li>– w tapicerstwie</li> <li>– wyjaśniać sposoby przeciwdziałania zagrożeniom istniejącym na stanowiskach pracy w tapicerstwie</li> <li>– stosować środki techniczne, ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych:</li> <li>– określać zasady doboru środków ochrony indywidualnej i zbiorowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przewidywać zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– rozróżniać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych na stanowisku pracy stolarza</li> <li>– dobierać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju wykonywanych prac na stanowisku pracy stolarza</li> <li>– organizować wybrane stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|                                              | 3. Zasady udzielania pierwszej pomocy                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określić przyczyny i sposoby zapobiegania wypadkom przy pracy</li> <li>– wyjaśnić zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia</li> <li>– przestrzegać zasad udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia</li> <li>– zastosować procedury postępowania powypadkowego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | klasa I                          |
| II.<br>Dokumentacja techniczna i projektowa. | 1. Posługiwanie się dokumentacją techniczną.            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządzać szkice,</li> <li>– sporządzać rysunki techniczne</li> <li>– czytać rysunki techniczne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymiarować element rysowany, szkicowany zgodnie z zasadami rysunku technicznego</li> <li>– odczytywać informacje z rysunku technicznego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |

|  |                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
|--|-------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | 2. Posługiwanie się dokumentacją projektową.                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługiwać się dokumentacją konstrukcyjną i technologiczną:</li> <li>– stosować dokumentację konstrukcyjną i technologiczną podczas wykonywania wyrobów tapicerowanych</li> <li>– korzystać z dokumentacji konstrukcyjnej</li> <li>– i technologicznej podczas wykonywania wyrobów z materiałów drewnopochodnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czytać dokumentację konstrukcyjną</li> <li>– i technologiczną podczas wykonywania wyrobów tapicerowanych</li> <li>– czytać dokumentację konstrukcyjną</li> <li>– i technologiczną podczas wykonywania wyrobów z materiałów drewnopochodnych</li> <li>– ustalać kolejność wykonania czynności zgodnie z procesem technologicznym</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|  | 3. Posługiwanie się dokumentacją obsługi maszyn i urządzeń. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystać z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie</li> <li>– stosować instrukcje obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przestrzegać zasad bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcji obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie</li> <li>– stosować się do zaleceń producenta dotyczących obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie</li> <li>– obsługiwać maszyny i urządzenia zgodnie z instrukcją obsługi</li> </ul>                       | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |

|                                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>III.<br/>Struktura organizacyjna<br/>tapicerni i wyposażenie<br/>stanowisk do wykonania<br/>operacji technologicznych</p> | <p>1. Prace na stanowiskach<br/>stolarskich i ślusarskich</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonać doboru ręcznych narzędzi stolarskich (piły ramowe i jednochwytowe, strugi płaszczyznowe i profilowe, wiertarka ręczna, pilniki i tarniki, dłuta stolarskie do operacji</li> <li>– dobrać do operacji i odpowiednio użyć środki techniczne takie jak: strugnica, pilarka tarczowa stolikowa, strugarka - wyrówniarka, elektronarzędzia: frezarka górno-wrzecionowa, strug ręczny, wiertarka, szlifierka taśmowa, wyrzynarka, odciąg wiórów, imadła ślusarskie, narzędzia i przyrządy do trasowania, narzędzia do obróbki ręcznej metali, wiertarka stołowa, nożyce dźwigniowe, szlifierka-ostrzałka</li> <li>– dobrać zgodnie z dokumentacją techniczną wyrobu i zastosować takie materiały jak: płyty wiórowe, płyty MDF i HDF, tarcica iglasta i liściasta, sklejk</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sklasyfikować obrabiarki skrawające stosowane w przemyśle drzewnym</li> <li>– określić parametry pracy obrabiarek do drewna</li> <li>– określić zasady obsługi maszyn, urządzeń oraz narzędzi specjalistycznych stosowanych do prac stolarskich i ślusarskich na podstawie instrukcji</li> <li>– nanieść materiały lakiernicze, utwardzić i uszlachetnić powłoki</li> <li>– wykonać konstrukcję wyrobu z drewna lub materiałów drewnopochodnych</li> <li>– wykonać zaprojektowany szablon stosując narzędzia i przyrządy do ręcznej obróbki drewna i metali</li> <li>– wykonać drewnianą konstrukcję ramy tapicerskiej.</li> </ul> | <p>Klasa I<br/>Klasa II<br/>Klasa III</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|  |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | 2. Prace na stanowisku trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określić zasady i metody rozkroju materiałów stosowanych w tapicerstwie</li> <li>– dobrać do operacji i odpowiednio użyć środki techniczne takie jak: stoły tapicerskie, kreda, ołówek stolarski, krajarka tarczowa, krajarka taśmowa, nóż-piła do cięcia formatek gąbczastych, noże tapicerskie, nożyce zwykłe, nożyce specjalne tapicerskie, klamry do spinania materiałów, szydła, igły, szpilki tapicerskie, kątownik prostokątny, cyrkiel nastawny, stojak na skóry, regały lub skrzynie do składowania wykrojonych formatek</li> <li>– dobierać materiały do wyrobu zgodnie z dokumentacją wyrobu tapicerowanego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługiwać się fachową terminologią nazw technicznych materiałów pokryciowych i wyściółkowych</li> <li>– dobrać i zastosować zestawy dodatków (okucia, nici, taśmy ozdobne, sznury tapicerskie).</li> </ul>                                                       | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|  | 3. Prace na stanowisku szycia i przeszywania                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy podczas szycia i przeszywania.</li> <li>– dobrać do operacji i odpowiednio użyć środki techniczne takie jak: maszyna stębnowa - jednoigłowa, maszyna overlok, pikowarka ramowa, wkrętaki, olejarki, nożyce zwykłe, nożyce specjalne tapicerskie, noże tapicerskie, igły maszynowe, igły tapicerskie proste, wygięte, specjalne, szpilki tapicerskie, szydła, obcęgi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonać złożony ścieg na przemysłowej maszynie szwalniczej</li> <li>– opisać zasady obsługi maszyn, urządzeń oraz narzędzi specjalistycznych na podstawie instrukcji producenta</li> <li>– scharakteryzować maszyny i urządzenia sterowane numerycznie</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |

|  |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|--|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | 4. Prace na stanowisku montażu wyrobów tapicerowanych |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobrać do operacji i odpowiednio użyć środki techniczne takie jak: stół tapicerski, pistolet pneumatyczny, zszywacz ręczny, naprężacze pasów, wkrętarka akumulatorowa, wiertarka pneumatyczna/elektryczna, ściski stolarskie, zaciski ręczne, aplikatory klejów, pędzle, młotek ślusarski, młotek stolarski, młotki tapicerskie, pobijak, młotek gumowy, dłuta, piłki ręczne, kreda, ołówek stolarski, noże tapicerskie, nożyce zwykłe, nożyce specjalne tapicerskie, klamry do spinania materiałów, szydła, igły, szpilki tapicerskie, obcęgi i szczypce: obcęgi do gwoździ, szczypce boczne i płaskie</li> <li>– dobrać oraz przygotować do montażu takie części i materiały jak: warstwy tapicerskie, szkielety wyrobów do tapicerowania, elementy ze sklejk, elementy z tarcicy iglastej i liściastej, łączniki: gwoździe, wkręty, nity, śruby, zszywki, okucia, akcesoria, kleje, elementy dekoracyjne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– instrukcje obsługi narzędzi specjalistycznych,</li> <li>– precyzyjnie posługiwać się normami branżowymi</li> <li>– dobierać okucia na podstawie katalogów</li> <li>– posługiwać się literaturą z zakresu montażu wyrobów tapicerowanych</li> <li>– obsłużyć prasę tapicerską</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|  | 5. Przyrządy pomiarowe i sprawdziany                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobrać do pomiaru i odpowiednio użyć przyrządów takich jak: taśma miernicza, przymiar zwijany, liniały metalowe, liniały drewniane z podziałką, miara krawiecka, suwmiarka, przymiar zwijany, kątownik, kątomierz, szczelinomierz</li> <li>– interpretować wymiary</li> <li>– dokonywać obliczeń konstrukcyjnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosować przyrządy do badań wytrzymałościowych i jakościowych materiałów i wyrobów tapicerowanych</li> </ul>                                                                                                                                                                          | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |

|                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>IV.<br/>Produkcja wyrobów<br/>tapicerowanych</p> | <p>1. Przygotowanie<br/>materiałów i narzędzi.<br/>Rozkrój materiałów<br/>tapicerskich</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobrać materiały do wykonania warstw tapicerowanych(pasy, sprężyny faliste, płytę pilśniową)</li> <li>– scharakteryzować i wykonać różne rodzaje warstw tapicerowanych</li> <li>– dobrać materiały i narzędzia do rodzaju wykonywanego podłoża,</li> <li>– dobrać rodzaj podłoża do typu wyrobu tapicerowanego,</li> <li>– dobrać materiały wykończeniowe,</li> <li>– ustalić czynności poprzedzające rozkrój materiałów</li> <li>– rozpoznać narzędzia i urządzenia stosowane podczas rozkroju materiałów</li> <li>– scharakteryzować narzędzia i urządzenia stosowane podczas rozkroju materiałów</li> <li>– wykonać trasowanie i manipulacje tkanin</li> <li>– zastosować metody rozkroju tkanin</li> <li>– wykonać rozkrój tkanin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobrać materiały do wykonania pokryć i wykończeń dekoracyjnych,</li> <li>– określić i zastosować sposoby mocowania pokryć dekoracyjnych,</li> <li>– wykonać warstwy pokryciowe i wykończenia dekoracyjne,</li> <li>– określić oraz zastosować metody i techniki wykończania wyrobów tapicerowanych,</li> <li>– zastosować metody rozkroju skór i materiałów skóropodobnych</li> <li>– wykonać rozkrój skór i materiałów skóropodobnych</li> </ul> | <p>Klasa I<br/>Klasa II<br/>Klasa III</p> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | 2. Szycie materiałów stosowanych w tapicerstwie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zorganizować stanowisko do pracy</li> <li>– scharakteryzować rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych oraz określić ich zastosowanie(ściegi: fastrygujący, kryty, krzyżowy, pętlicowy, dziurkowy, stębnowy, ozdobny, okrętkowy, zwarty, owerlokowy, łańcuszkowy</li> <li>– dobrać igły i nici do rodzaju ściegu i sposobu łączenia materiałów,</li> <li>– przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy obsłudze maszyn, urządzeń oraz narzędzi specjalistycznych</li> <li>– stosować środki ochrony osobistej</li> <li>– obsługiwać maszyny do szycia</li> <li>– wykonać szycie ręczne</li> <li>– wykonać szycie na maszynie stębnowej jednoigłowej</li> <li>– kontrolować i oceniać jakość szycia</li> <li>– regulować parametry pracy zespołów roboczych maszyny podczas wykonywania ściegu</li> <li>– zastosować różnego rodzaju ściegi ręczne i maszynowe odpowiednio do rodzaju wytwarzanego wyrobu,</li> <li>– obsługiwać urządzenia pomocnicze i narzędzia stosowane w tapicerstwie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonać szycie stębnówką przemysłową</li> <li>– wykonać ściegi na owerloku przemysłowym</li> <li>– zastosować ryglówkę</li> <li>– rozróżnić pozostałe maszyny szwalnicze</li> <li>– dokonać mocowania guzików przy użyciu guzikarki</li> </ul> | <p>Klasa I<br/>Klasa II<br/>Klasa III</p> |
|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|  |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | 3. Technologia wykonania warstwy sprężystej sprężynowej i bezsprężynowej |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobrać narzędzia do mocowania sprężyn</li> <li>– dobrać materiały do mocowania sprężyn</li> <li>– rozróżnić sprężyny typu bonell i szlarafia</li> <li>– scharakteryzować formatkę sprężynową typu szlarafia</li> <li>– przygotować formatkę sprężynową typu bonell</li> <li>– przygotować formatkę koszyczkową</li> <li>– dobrać rodzaj pianki poliureatanowych (typ T lub V)</li> <li>– przygotować układ tapicerki bezsprężynowej</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonać sznurowanie sprężyn w poręczach i oparciach</li> <li>– wykonać pełne sznurowanie w systemie prostokątnym</li> <li>– wykonać sznurowanie dzielone w systemie prostokątnym</li> <li>– wykonać sznurowanie sprężyn w tapicerce nie obudowanej</li> <li>– zamocować drut krawędziowy</li> <li>– zastosować różne rodzaje węzłów sznurowania sprężyn</li> <li>– wykonać sznurowanie sprężyn w tapicerce obudowanej</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|  | 4. Wykonywanie warstwy wyściełającej                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobrać materiały i narzędzia do wykonania warstwy wyściełającej</li> <li>– wykonać warstwy wyściełające</li> <li>– scharakteryzować różne rodzaje wyściełania</li> <li>– nałożyć warstwę wyściełającą</li> <li>– odpowiednio naprężyć tkaninę</li> <li>– podwinąć brzegi tkaniny,</li> <li>– ukształtować krawędzie</li> <li>– pokryć sprężyny tkaniną jutową</li> <li>– wykonać warstwę z maty tapicerskiej</li> <li>– wykonać warstwę z materiałów piankowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– szyc materiał w narożach,</li> <li>– mocować pokrycia dekoracyjne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                  |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | 5. Łączenie warstw tapicerskich i montaż wyrobu tapicerowanego | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określać i stosować zasady dotyczące konstrukcji, funkcjonalności i estetyki wyrobów</li> <li>– przygotować stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– dobierać techniki i odpowiednio łączyć ze sobą warstwy tapicerskie (obiciową, wyściełającą, sprężynującą, podtrzymującą, nośną)</li> <li>– dobrać i zastosować okucia, podnośniki i mechanizmy do określonych typów wyrobów tapicerowanych</li> <li>– łączyć materiały i półfabrykaty tapicerskie różnymi technikami (klejenie, przybijanie, skręcanie, szycie)</li> <li>– łączyć z zastosowaniem: klejów w tym klejów tapicerskich, gwoździ, śrub, spinaczy, nitów, wkrętów, zszywek i innych</li> <li>– używać narzędzi, urządzeń i maszyn do montażu (zszywaczy ręcznych, elektrycznych, pneumatycznych, prasy tapicerskiej, ścisku pneumatycznego)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prace dekoratorskie</li> <li>– wykonuje tapicerowanie sprzętu specjalnego przeznaczenia</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|                                                                                   |                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                   | 6. Ocena jakości wyrobu tapicerowanego                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenić jakość materiałów przeznaczonych do wykonania wyrobu tapicerowanego</li> <li>– ocenić jakość półproduktów tapicerskich po wykonaniu kolejnych etapów procesu technologicznego</li> <li>– porównać zgodność wymiarów gabarytowych wyrobu tapicerowanego z założeniami z dokumentacji technicznej</li> <li>– ocenić jakość gotowego wyrobu tapicerowanego</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzić badania wytrzymałościowe mebli tapicerowanych</li> <li>– przeprowadzić testy tkanin na ścieralność metodą Wyzenbeeka oraz Martindale'a</li> </ul>                                                                                                   | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
| V.<br>Utrzymanie ruchu technicznego i elementy logistyki w zakładzie produkcyjnym | 1. Konserwacja narzędzi urządzeń i maszyn                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określać zespoły robocze maszyn</li> <li>– identyfikować wskaźniki zużycia części i narzędzi</li> <li>– korzystać z instrukcji obsługi i konserwacji maszyn i urządzeń</li> <li>– czyścić maszyny i urządzenia po zakończeniu pracy</li> <li>– smarować oczyszczone części</li> <li>– sprawdzić stan techniczny narzędzi, ich zamocowań i osłon</li> <li>– pobierać i zdawać narzędzia z narzędziowni</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określić czynniki mające wpływ na żywotność części maszyn</li> <li>– wykonywać drobne naprawy i usuwać uszkodzenia</li> <li>– Wyjaśnić zasady funkcjonowania narzędziowni</li> </ul>                                                                              | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|                                                                                   | 2. Pakowanie i magazynowanie oraz transport materiałów i wyrobów gotowych |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobierać opakowania do wyrobu tapicerowanego</li> <li>– skompletować elementy, półfabrykaty, opakowania i materiały pomocnicze</li> <li>– zabezpieczyć i spakować wyrób tapicerowany</li> <li>– dobierać środki transportu</li> <li>– przetransportować wyrób do magazynu przy pomocy wózka ręcznego</li> <li>– posługiwać się dokumentami związanymi z przesunięciami materiałów i wyrobów gotowych w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– składować materiały i wyroby w magazynie</li> <li>– wymienić obowiązki magazyniera przyjmującego gotowy wyrób do magazynu</li> <li>– określać i kontrolować optymalne warunki przechowywania materiałów i gotowych wyrobów tapicerowanych w magazynach</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |

|                                                                            |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                            |                               |  | zakładzie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
| VI.<br>Kształtowanie właściwej postawy podczas wykonywania zadań w grupie. | 1. Organizacja pracy zespołów |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określić zasady komunikacji interpersonalnej w pracy zespołu</li> <li>– wymienić aktywne metody słuchania wpływające na jakość pracy zespołu</li> <li>– zastosować różne rodzaje komunikatów przy wykonywaniu zadań zawodowych, wymieniać metody i techniki rozwiązywania problemów wynikające w trakcie wykonywania zadań zawodowych</li> <li>– angażować się w realizację przypisanych zadań zawodowych</li> <li>– uwzględnić opinie innych przy wykonywaniu zadań zawodowych</li> <li>– komunikować się ze współpracownikami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrazić określone emocje i komunikaty, wykorzystując komunikację niewerbalną w pracy zespołu</li> <li>– prezentować własne stanowisko, stosując różne środki komunikacji niewerbalnej przy wykonywaniu zadań zawodowych</li> <li>– zinterpretować mowę ciała prezentowaną w trakcie wykonywania zadań zawodowych</li> <li>– przedstawić alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele zawodowe</li> <li>– analizować sposób wykonania czynności w celu uniknięcia wystąpienia niepożądanych zdarzeń</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |

|  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
|--|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– modyfikować sposób wykonywania czynności, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu</li> <li>– wykorzystać opinie i pomysły innych członków zespołu w celu usprawnienia pracy zespołu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |
|  | 2. Praca zespołowa                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaplanować zadania zespołu</li> <li>– przydzielić właściwie zadania członkom zespołu</li> <li>– udzielać informacji zwrotnej</li> <li>– wymienić sposoby usuwania barier w pracy w celu osiągnięcia pożądanej efektywności pracy zespołu</li> <li>– współpracować w zespole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przypisać zadania członkom zespołu zgodnie z przyjętą rolą</li> <li>– przewidzieć skutki niewłaściwego doboru osób do zadań</li> <li>– zastosować wybrane metody i techniki pracy grupowej</li> <li>– udzielić motywującej informacji zwrotnej członkom zespołu</li> <li>– zaplanować pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań</li> <li>– dobrać osoby do wykonania przydzielonych zadań</li> <li>– wspierać członków zespołu w realizacji zadań</li> <li>– wykorzystać opinie i pomysły innych członków zespołu w celu usprawnienia pracy zespołu</li> <li>– określić czas realizacji zadań</li> <li>– opisać techniki organizacji czasu pracy</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|  | 3. Kultura, etyka i komunikacja w pracy |  | - wymienić zasady etyki i kultury pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                         | – wyjaśnić na czym polega zachowanie etyczne w                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Klasa I<br>Klasa II              |

|  |                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
|--|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | zawodowej                                    |  | zawodowej<br>- wyjaśnić, zasadę moralności w kontekście pracy zawodowej<br>- wskazać przykłady zachowań etycznych w wybranym zawodzie<br>- wyjaśnić, czym jest plagiat<br>- wyjaśnić znaczenie komunikacji interpersonalnej w pracy zawodowej<br>- wymienić rodzaje komunikatów stosowane w komunikacji interpersonalnej<br>- komunikować się ze współpracownikami | wybranym zawodzie<br>– przedstawić różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie ze stresem<br>– wprowadzić rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Klasa III                        |
|  | 4. Rozwiązywanie problemów w pracy zawodowej |  | - wymienić techniki radzenia sobie ze stresem<br>- wskazać zasady postępowania asertywnego<br>- wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej<br>- opisać sytuacje wywołujące stres<br>- wymienić metody i techniki rozwiązywania problemów<br>- przewidzieć skutki podejmowanych działań<br>- wymienić techniki rozwiązywania problemu      | – przedstawić alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele<br>– analizować sposób wykonania czynności w celu uniknięcia wystąpienia niepożądanych zdarzeń<br>– określić wady i zalety podejmowanych działań<br>– wskazać przypadki naruszania przyjętych w zawodzie norm i procedur postępowania<br>– wskazać na wybranym przykładzie pozytywne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem przy wykonywaniu zadań zawodowych<br>– opisać techniki twórczego rozwiązywania problemu | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |

|  |                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
|--|----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | 5. Kompetencje zawodowe, wprowadzanie zmiany |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić kompetencje niezbędne w zawodzie tapicera</li> <li>- wymienić przykłady zachowań hamujących wprowadzenie zmiany</li> <li>- wskazać przykłady wprowadzenia zmiany</li> <li>- wymienić skutki wprowadzenia zmiany</li> <li>- skorzystać z różnych źródeł informacji</li> <li>- rozróżnić style prowadzenia negocjacji</li> <li>- wymienić podstawowe zasady wprowadzania zmiany</li> <li>- wskazać przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić znaczenie zmiany dla rozwoju człowieka</li> <li>- zastosować style prowadzenia negocjacji</li> <li>- przeprowadzić negocjacje</li> <li>- wprowadzić zmianę, z uwzględnieniem sytuacji, w czasie wykonywania zadania zawodowego</li> <li>- rozpoznać źródła konfliktu w grupie</li> <li>- wskazać przykłady wprowadzenia zmiany i oceniać skutki jej wprowadzenia</li> <li>- zaplanować dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania i zdolności oraz sytuację na rynku pracy</li> <li>- analizować własne kompetencje zawodowe</li> <li>- wyznaczyć sobie cele rozwojowe</li> <li>- omówić możliwą dalszą ścieżkę rozwoju i awansu zawodowego</li> <li>- wskazać odpowiedzialność prawną za podejmowane działania zawodowe</li> </ul> | <p>Klasa I<br/>Klasa II<br/>Klasa III</p> |
|  | Razem                                        |  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |

## **PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

### *Propozycje metod nauczania*

*W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktążem, metody projektów, metody przypadków oraz ćwiczeń praktycznych. Szczególnie zaleca się stosowanie ćwiczeń, które umożliwiają kształtowanie umiejętności praktycznych, a także postaw zawodowych, takich jak: systematyczność, samodzielność, cierpliwość i dokładność. Należy również zwracać uwagę na sposoby komunikowania się z klientami oraz udzielanie porad związanych z wykonywaniem usług tapicerskich*

### *Środki dydaktyczne*

*Zestawy ćwiczeń, karty pracy uczniów, instrukcje do ćwiczeń, uszkodzone wyroby tapicerowane, modele uszkodzeń, zdjęcia typowych uszkodzeń, przygotowane przez prowadzącego ćwiczenia zestawy materiałów niezbędne do naprawy, literatura branżowa.*

### *Indywidualizacja*

*Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:*

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,*
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.*

*Nauczyciel powinien:*

- motywować uczniów do pracy,*
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,*
- uwzględniać zainteresowania uczniów,*
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,*
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.*

### **Warunki realizacji programu przedmiotu**

*Zajęcia praktyczne powinny być realizowane w zakładach wdrażających nowoczesne technologie, z którymi absolwent szkoły zetknie się w miejscu pracy. Program zajęć praktycznych należy dostosować do potrzeb rynku pracy i możliwości pracodawcy. Zajęcia praktyczne powinny być realizowane w zakładach produkcyjnych wyposażonych w nowoczesne obrabiarki i produkujących zróżnicowany asortyment wyrobów tapicerowanych. Ważne jest aby w trakcie zajęć praktycznych uczeń miał możliwość ukształtowania i pogłębienia umiejętności zdobytych w szkole. W trakcie ich realizacji wskazane jest zapoznanie uczniów z nowoczesnymi technologiami, materiałami i surowcami wykorzystywanymi w zakładzie.*

*Zajęcia praktyczne mogą być realizowane w formie: ćwiczeń praktycznych, zadań produkcyjnych, zajęć modułowych. Zajęcia praktyczne powinny być tak zorganizowane, aby umożliwiała wszechstronne przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu tapicer. Mogą być one prowadzone w warsztatach szkolnych, centrach kształcenia praktycznego lub w zakładach pracy spełniających określone warunki techniczne, technologiczne i organizacyjne. Sposób i*

zakres prowadzenia zajęć powinien umożliwić opanowanie umiejętności określonych w opisie kwalifikacji absolwenta branżowej szkoły I stopnia niezbędnych do wykonywania pracy w zakładzie produkcyjnym, produkcyjno-usługowym lub usługowym.

Warsztaty szkolne wyposażone w:

1. Stanowisko trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich

- a) wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla kwalifikacji: stoły tapicerskie, kreda, ołówek stolarski, krajarka tarczowa, krajarka taśmowa, nóż-piła do cięcia formatek gąbczastych, noże tapicerskie, nożyce zwykłe, nożyce specjalne tapicerskie, klamry do spinania materiałów, szydła, igły, szpilki tapicerskie, kątownik prostokątny, cyrkiel nastawny, stojak na skóry, regały lub skrzynie do składowania wykrojonych formatek.
- b) wykaz sprzętu/urządzeń pomiarowych, diagnostycznych: taśma miernicza, przymiar zwijany, liniały metalowe, liniały drewniane z podziałką.
- c) wykaz materiałów, surowców, półfabrykatów i innych środków niezbędnych w procesie kształcenia: materiały wyściółkowe, materiały pokryciowe, próbki materiałów skóropodobnych, skór, materiałów włókienniczych, zestawy dodatków (okucia, nici, taśmy ozdobne, sznury tapicerskie).
- d) biblioteczka zawodowa wyposażona w dokumentację, instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy prawne właściwe dla danego stanowiska: instrukcje obsługi maszyn, urządzeń oraz narzędzi specjalistycznych stosowanych podczas trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich.
- e) wykaz środków zapewniających przestrzeganie zasad ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy: środki ochrony indywidualnej ucznia.

2. Stanowisko szycia i przeszywania

- a) wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla kwalifikacji: maszyna stębnowa jednoigłowa, maszyna overlok, pikowarka ramowa, wkrętaki, olejarki, nożyce zwykłe, nożyce specjalne tapicerskie, noże tapicerskie, igły maszynowe, igły tapicerskie proste, wygięte, specjalne, szpilki tapicerskie, szydła, obcęgi.
- b) wykaz sprzętu/urządzeń pomiarowych, diagnostycznych: miara krawiecka.
- c) wykaz materiałów, surowców, półfabrykatów i innych środków niezbędnych w procesie kształcenia: zestaw dodatków (okuć, nici, taśm ozdobnych, sznurów tapicerskich), przygotowane próbki tkanin do nauki szycia, formatki tkanin do szycia warstw obiciowych, wykrojone elementy z tkanin, wykrojone wg wzorników formatki skór.
- d) biblioteczka zawodowa wyposażona w dokumentację, instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy prawne właściwe dla danego stanowiska: instrukcje obsługi maszyn, urządzeń oraz narzędzi specjalistycznych stosowanych podczas szycia i przeszywania.
- e) wykaz środków zapewniających przestrzeganie zasad ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy: środki ochrony indywidualnej ucznia.

3. Stanowisko montażu wyrobów tapicerowanych

- a) wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla kwalifikacji: stół tapicerski, pistolet pneumatyczny, zszywacz ręczny, naprężacze pasów, wkrętarka akumulatorowa, wiertarka pneumatyczna/elektryczna, ściski stolarskie, zaciski ręczne, aplikatory klejów, pędzle, młotek ślusarski, młotek stolarski, młotki tapicerskie, pobijak, młotek gumowy, dłuta, piłki ręczne, kreda, ołówek stolarski, noże tapicerskie, nożyce zwykłe,

*nożyce specjalne tapicerskie, klamry do spinania materiałów, szydła, igły, szpilki tapicerskie, obcęgi i szczypce: obcęgi do gwoździ, szczypce boczne i płaskie.*

- b) wykaz sprzętu/urządzeń pomiarowych, diagnostycznych: suwmiarka, przymiar zwijany, liniał drewniany z podziałką, liniał metalowy z podziałką, kątownik, kątomierz, szczelinomierz.*
- c) wykaz materiałów, surowców, półfabrykatów i innych środków niezbędnych w procesie kształcenia: warstwy tapicerskie, szkielety wyrobów do tapicerowania, elementy ze sklejki, elementy z tarcicy iglastej i liściastej, łączniki: gwoździe, wkręty, nity, śruby, zszywki, okucia, akcesoria, kleje, elementy dekoracyjne.*
- d) biblioteczka zawodowa wyposażona w dokumentację, instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy prawne właściwe dla danego stanowiska: instrukcje obsługi narzędzi specjalistycznych, normy branżowe, katalogi okuć, literatura z zakresu montażu wyrobów tapicerowanych.*
- e) wykaz środków zapewniających przestrzeganie zasad ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy: środki ochrony indywidualnej ucznia.*

#### Przykładowe zadanie

*Przygotuj maszynę stębnówkę dwunitkową płaską do pracy.*

*Aby wykonać zadanie, powinieneś:*

- zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami bhp i ergonomii*
- sprawdzić czy zasilanie maszyny jest prawidłowo podłączone i nieuszkodzone,*
- sprawdzić prawidłowość pracy wszystkich mechanizmów na biegu jałowym,*
- nawinąć nić na szpuleczkę,*
- włożyć szpuleczkę i nawlec nić do bębena,*
- założyć bębenek,*
- wybrać i założyć odpowiednią igłę do igielnicy,*
- przeprowadzić nić górną i nawlec igłę,*
- wykonać szycie próbne,*
- ocenić jakość szycia próbnego,*
- wyregulować naprężenie nici górnej i dolnej,*
- ustawić docisk stopki,*
- ustalić długość ściegu,*
- wykonać szycie próbne*

#### Środki dydaktyczne:

- instrukcja obsługi maszyny,*
- maszyna stębnówka,*
- igły,*

- nici,
- *wkręta do regulacji naprężenia nici dolnej,*
- *materiał do prób szycia,*

### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia**

Do oceny edukacyjnych osiągnięć uczniów proponuje się stosowanie: sprawdzianów ustnych i praktycznych oraz obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń. W ocenie końcowej osiągnięć uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania oraz efekty wykonanych prac uczniów.

W procesie oceniania szczególną uwagę należy zwrócić na: dobieranie szablonów do wykonania określonych elementów wyrobów tapicerowanych, dobieranie materiałów do wykonania określonych warstw tapicerskich, dokonywanie rozkroju materiałów tapicerowanych, ocenianie jakości wykrojów elementów wyrobów tapicerowanych, korzystanie z dokumentacji techniczno-technologicznej wyrobów tapicerowanych, jakość wykonania wyrobów tapicerowanych, jakość wykończenia wyrobów tapicerowanych oraz postępowanie zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykonywaniu zadań.

### **PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na:

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjami zbliżonymi do rzeczywistych zadań zawodowych,
- umiejętność pracy w zespole.

Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Na zajęciach praktycznych powinny obowiązywać następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- 1) formy ustne:
  - a) odpowiedź,
  - b) aktywność na instruktażu wstępnym, bieżącym i końcowym,
  - c) prezentacja wykonanego zadania praktycznego.
- 2) formy pisemne:
  - a) test,
  - b) kartkówka,
  - c) zadanie domowe.
- 3) formy praktyczne:
  - a) ćwiczenia,
  - b) wykonanie zadania produkcyjnego,
  - c) sprawdzian praktyczny na stanowisku.

## NAPRAWA, KONSERWACJA I RENOWACJA WYROBÓW

Zajęcia organizowane w formie zajęć praktycznych

### Cele ogólne przedmiotu

- 1) Kształtowanie umiejętności wykonywania czynności związanych z naprawą wyrobów tapicerowanych
- 2) Kształtowanie umiejętności wykonywania czynności związanych z renowacją i konserwacją wyrobów tapicerowanych
- 3) Nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z wykończeniem i uszlachetnieniem wyrobów tapicerowanych zgodnie z zamówieniem klienta.
- 4) Kształtowanie postaw i świadomości zawodowej.

### Cele operacyjne:

- 1) Rozpoznać rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych,
- 2) Dobrać metody naprawy i konserwacji,
- 3) Dobrać materiały na poszczególne warstwy wyrobu tapicerowanego,
- 4) Przygotować tapicerowane elementy wyrobu do naprawy,
- 5) Stosować narzędzia i urządzenia do naprawy wyrobów tapicerowanych,
- 6) Dobierać narzędzia i urządzenia do wykonywania poszczególnych etapów napraw wyrobów tapicerowanych,
- 7) Wykonać demontaż wyrobów tapicerowanych przeznaczonych do naprawy,
- 8) Planować czynności niezbędne do wykonania naprawy wyrobów tapicerowanych,
- 9) Ocenić jakość wykonania napraw i renowacji wyrobów wykonać naprawę i renowację wyrobów tapicerowanych,
- 10) Określić koszty wykonania napraw i renowacji wyrobów
- 11) Przestrzegać przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej

### MATERIAŁ NAUCZANIA: Naprawa, konserwacja i renowacja wyrobów - 320 GODZ.

Działy programowe:

- I. Naprawy i renowacja wyrobów tapicerowanych.
- II. Obsługa klienta

| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe         |                                   | Uwagi o realizacji |
|------------------|-------------------------------|--------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
|                  |                               |              | Podstawowe<br>Uczeń potrafi: | Ponadpodstawowe<br>Uczeń potrafi: | Etap realizacji    |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| I.<br>Naprawy i renowacja<br>wyrobów<br>tapicerowanych | Przepisy<br>bezpieczeństwa i<br>higieny pracy, ochrony<br>przeciwpożarowej<br>i ochrony środowiska<br>podczas wykonywania<br>prac związanych<br>z naprawą lub<br>renowacją wyrobów<br>tapicerowanych. |  | - zorganizować stanowisko do wykonywania prac związanych z naprawą wyrobów tapicerowanych zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy                                                                                                                                                                                                                                 | - przewidzieć konsekwencje nieprzestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz wymagań ergonomii w trakcie realizacji zadań zawodowych.<br>- przewidzieć konsekwencje nieprzestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz wymagań ergonomii w trakcie realizacji zadań zawodowych. | Klasa I                          |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                       |  | - zorganizować stanowisko do wykonywania prac związanych z przeróbką wyrobów tapicerowanych zgodnie z wymaganiami ergonomii,                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Klasa II                         |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                       |  | - dobrać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do wykonywania określonych zadań zawodowych                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Klasa III                        |
|                                                        | Analiza możliwości wykonania usług związanych renowacją lub naprawą wyrobów tapicerowanych.                                                                                                           |  | - rozpoznać uszkodzenia wyrobu tapicerowanego,<br>- rozpoznać zabrudzenia i poplamienia tapicerki,<br>- wskazać przyczyny uszkodzeń wyrobów tapicerowanych<br>- ocenić stopień uszkodzenia wyrobu tapicerowanego<br>- określić rodzaj i zakres prac związanych z naprawą wyrobów tapicerowanych<br>- określić rodzaj i zakres prac związanych renowacją wyrobu tapicerowanego | - dokonać kalkulacji kosztów usług tapicerskich<br>- dobrać sposób usunięcia uszkodzenia wyrobu tapicerowanego.<br>- obliczyć koszty wykonania naprawy wyrobu tapicerowanego,<br>- obliczyć koszty renowacji wyrobu tapicerowanego,                                                                                                                            | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|                                                        | Wykonywanie prac związanych z naprawą lub renowacją wyrobów tapicerowanych.                                                                                                                           |  | - określić rodzaj i zakres prac związanych z naprawą wyrobu tapicerowanego,<br>- przyjąć zamówienie od klienta dotyczące naprawy mebla tapicerowanego,<br>- określić czas realizacji zadań - KPS<br>- dobierać sposób naprawy wyrobów tapicerowanych<br>- planować czynności niezbędne do wykonania naprawy wyrobów                                                           | - dobrać sposoby wykonania napraw wyrobów tapicerowanych,,<br>- przewidzieć skutki podejmowanych działań, w tym prawne - KPS<br>- uwzględnić reklamacje klienta dotyczące wykonanej usługi.<br>-                                                                                                                                                               | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |

|     |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|-----|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|     |                                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotować wyroby tapicerowane do planowanych napraw,</li> <li>- dobrać narzędzia i przybory tapicerskie do wykonania czynności związanych z naprawą wyrobów tapicerowanych</li> <li>- wykonać demontaż wyrobów tapicerowanych przeznaczonych do naprawy,</li> <li>- dobierać materiały do naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych</li> <li>- wykonać czynności związane z naprawą wyrobów tapicerowanych.</li> </ul>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|     |                                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjąć zamówienie od klienta dotyczące renowacji wyrobu tapicerowanego</li> <li>- określić rodzaj i zakres prac związanych z renowacją wyrobu tapicerowanego,,</li> <li>- przygotować wyrób tapicerowany do planowanej renowacji,</li> <li>- dobrać narzędzia i przybory tapicerskie do wykonania czynności związanych z renowacją wyrobu tapicerowanego,,</li> <li>- wykonać czynności związane z renowacją wyrobu tapicerowanego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrać sposoby wykonania renowacji wyrobu tapicerowanego</li> <li>- zastosować zasady normowania materiałów,</li> <li>- uwzględnić reklamacje klienta dotyczące wykonanej usługi.</li> </ul>                                                                                        | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|     | Ocena jakości wykonywania usługi tapicerskiej |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnić rodzaje błędów w zależności od przyczyny powstania,</li> <li>- ocenić jakość materiałów przeznaczonych do wykonania naprawy</li> <li>- ocenić jakość materiałów przeznaczonych do wykonania renowacji wyrobu tapicerskiego,</li> <li>- ocenić wykonania renowacji wyrobu tapicerskiego,</li> <li>- ocenić jakość wykonanych tapicerskich prac dekoratorskich.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić sposoby kontroli międzyoperacyjnej w procesie naprawy lub renowacji wytwarzania wyrobu tapicerowanego,</li> <li>- rozróżnić rodzaje kontroli,</li> <li>- uwzględnić reklamacje klienta dotyczące jakości wykonanych napraw lub renowacji wyrobów tapicerowanych</li> </ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
| II. | Odpowiedzialność za podejmowane działania     |  | - przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym prawne,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |

|                 |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Obsługa klienta |                                                                                    |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- ocenić podejmowane działania,</li><li>- przewidzieć konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy</li><li>- stosować techniki radzenia sobie ze stresem,</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|                 | Zadania zawodowe wykonywane zespołowo stosując zasady komunikacji interpersonalnej |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- określić czas realizacji zadań,</li><li>- zrealizować działania w wyznaczonym czasie,</li><li>- wyjaśnić pojęcia komunikacji interpersonalnej,</li><li>- zastosować właściwe formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</li></ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- zaplanować pracę zespołu w celu wykonania zadania,</li><li>- określić działania realizowane wspólnie przez zespół,</li><li>- wskazać bariery w procesie komunikacji,</li><li>- zaprezentować własne stanowisko stosując różne rodzaje komunikacji.</li></ul> | Klasa I<br>Klasa II<br>Klasa III |
|                 |                                                                                    |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- przestrzegać podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole,</li><li>- wymienić rodzaje komunikatów stosowanych w komunikacji interpersonalnej.</li></ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- monitorować realizację zaplanowanych działań,</li><li>- wskazać style komunikacji interpersonalnej,</li><li>- ocenić skuteczność stylów komunikacji.</li></ul>                                                                                               |                                  |
| RAZEM           |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |

## PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

### Propozycje metod nauczania

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem, metody projektów, metody przypadków oraz ćwiczeń praktycznych. Szczególnie zaleca się stosowanie ćwiczeń, które umożliwiają kształtowanie umiejętności praktycznych, a także postaw zawodowych, takich jak: systematyczność, samodzielność, cierpliwość i dokładność. Należy również zwracać uwagę na sposoby komunikowania się z klientami oraz udzielanie porad związanych z wykonywaniem usług tapicerskich

### Środki dydaktyczne

Zestawy ćwiczeń, karty pracy uczniów, instrukcje do ćwiczeń, uszkodzone wyroby tapicerowane, modele uszkodzeń, zdjęcia typowych uszkodzeń, przygotowane przez prowadzącego ćwiczenia zestawy materiałów niezbędne do naprawy, literatura branżowa.

### Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

### Warunki realizacji programu przedmiotu

Warsztaty szkolne **/pracownie tapicerskie/** wyposażone w:

- stanowiska trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich (jedno stanowisko dla jednego ucznia),
- stoły tapicerskie, przecinarki tarczowe, przecinarki bagnetowe, stanowiska szycia i przeszywania (jedno stanowisko dla dwóch uczniów),
- maszyny do szycia,
- stanowiska montażu wyrobów tapicerowanych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów).

Ponadto pracownia powinna być wyposażona w narzędzia do: cięcia i krojenia, szycia i przekłuwania, przybijania i wkręcania, wyciągania łączników, przytrzymywania tkanin, instrukcje obsługi maszyn oraz narzędzia stosowane podczas obsługi maszyn.

### **PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

Do sprawdzania efektów kształcenia proponuje się stosowanie sprawdzianów ustnych oraz obserwacji czynności uczniów podczas wykonywania ćwiczeń/ zadań. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie błędów pojawiających się w trakcie wykonywania ćwiczeń/ zadań.

W ocenie końcowej osiągnięć uczniów należy uwzględnić wszystkie metody sprawdzania osiągnięć uczniów oraz wykonanie i prezentację naprawionych wyrobów tapicerskich.

W procesie sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów szczególną uwagę należy zwracać na: komunikowanie z klientem, wykonywanie pomiarów tapicerskich, dobór dodatków tapicerskich i zdobniczych, jakość wykonanych napraw, ocenę jakości wyrobów tapicerowanych pod kątem możliwości wykonania naprawy dobór technik i sposobów wykonywania napraw, oraz jakość wykonanych usług tapicerskich.

## PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na:

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjami zbliżonymi do rzeczywistych zadań zawodowych,
- umiejętność pracy w zespole.

Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy również zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących tapicerstwa,. sprawdzanie efektów kształcenia powinno być przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanych prac. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: merytoryczną zawartość projektu /naprawy , estetykę wykonania projektu, należy również uwzględnić kreatywność uczniów.

W trakcie realizacji działu programowego podsumowaniem osiągnięć uczniów może być prowadzona w ramach SZOK działającego w szkole mini działalność gospodarcza związana z wykonywaniem przez uczniów klasy trzeciej napraw wyrobów tapicerskich dla nauczycieli i uczniów całej szkoły.

## IV. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU NAUCZANIA DO ZAWODU TAPICER

### Cele ewaluacji:

Określenie jakości i skuteczności realizacji programu nauczania w zakresie:

- osiągnięcia szczegółowych efektów kształcenia,
- doboru oraz zastosowania form, metod i strategii nauczania,
- współpracy z pracodawcami w zakresie realizacji zajęć praktycznych i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie tapicer,

Zastosowane metody, techniki badania oraz użyte narzędzia pomiarowe w fazie refleksyjnej.

Diagnozowanie potrzeb nauczycieli kształcenia zawodowego, ogólnokształcącego i uczniów z zastosowaniem: dyskusji na forum grupy, badań ankietowych, rozmów indywidualnych. Badamy opracowany program przed jego realizacją. Sprawdzamy, czy przy budowaniu programu uwzględnione zostały wszystkie kryteria doboru i układu materiału nauczania danego przedmiotu, analizujemy relacje między poszczególnymi elementami i częściami programu, określamy trafności doboru materiału nauczania, metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych ze względu na przyjęte cele.

Zastosowane metody, techniki badania oraz użyte narzędzia pomiarowe w fazie kształtującej.

Badamy program nauczania w toku jego realizacji z zastosowaniem: ankiet, wywiadów, obserwacji, analizy dokumentacji- realizacji programu. Badamy i analizujemy przebieg procesu kształcenia opartego na założeniach programu nauczania dla zawodu tapicer, dostosowujemy metody nauczania do określonych zadań i warunków, dobieramy środki dydaktyczne i rozwiązania organizacyjne oraz przygotowujemy narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów.

Zastosowane metody, techniki badania oraz użyte narzędzia pomiarowe w fazie podsumowującej.

Oceniamy program jako całość z zastosowaniem: testów wiedzy i umiejętności, wystaw prac uczniów, wywiadów, ankiet oraz badań losów absolwentów. W podsumowaniu oceniamy program jako całość, dokonujemy pomiaru osiągnięć uczniów, przeprowadzamy analizę końcową efektów realizacji programu, nanosimy określone zmiany w naszym programie.

## EWALUACJA PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU TAPICER

## Cele ewaluacji

Określenie jakości i skuteczności realizacji programu nauczania zawodu w zakresie:

- osiągania szczegółowych efektów kształcenia,
- doboru oraz zastosowania form, metod i strategii nauczania,
- współpracy z pracodawcami w zakresie realizacji zajęć praktycznych i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie tapicer,

| Faza refleksyjna                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Obszar badania                                                          | Pytania kluczowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wskaźniki świadczące o efektywności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metody, techniki badania/ narzędzia                               | Termin badania                         |
| Układ materiału nauczania danego przedmiotu                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy w programie nauczania określono wszystkie efekty kształcenia zawarte w Podstawie programowej kształcenia zawodowego dla zawodu?</li> <li>2. Czy program nauczania uwzględnia spiralną strukturę treści?</li> <li>3. Czy efekty kształcenia, kluczowe dla zawodu zostały podzielone na materiał nauczania w taki sposób aby były kształtowane przez kilka przedmiotów w całym cyklu kształcenia w zakresie kwalifikacji?</li> <li>4. Czy wszyscy nauczyciele współpracują przy ustalaniu kolejności realizacji treści programowych?</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program nauczania umożliwia przygotowanie do egzaminu zawodowego.</li> <li>• Układ treści programowych jest spiralny.</li> <li>• Kluczowe efekty kształcenia są realizowane na przedmiotach teoretycznych i praktycznych z uwzględnieniem rozszerzania zakresu treści efektów kształcenia.</li> <li>• Nauczyciele w planach pracy uwzględniają korelację między przedmiotową.</li> </ul> | Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe, rozmowy indywidualne. | Przed rozpoczęciem realizacji programu |
| Relacje między poszczególnymi elementami i częściami programu           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy program nauczania uwzględnia podział na przedmioty teoretyczne i praktyczne?</li> <li>2. Czy program nauczania uwzględnia korelację między przedmiotową?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program nauczania jest podzielony na kształcenie zawodowe praktyczne i teoretyczne w stosunku 60 do 40%.</li> <li>• Nauczyciele w planach pracy uwzględniają korelację między przedmiotową.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe, rozmowy indywidualne. | Przed rozpoczęciem realizacji programu |
| Trafność doboru materiału nauczania, metod, środków dydaktycznych, form | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jaki jest stan wiedzy uczniów z treści bazowych dla przedmiotu przed rozpoczęciem wdrażania programu?</li> <li>2. Czy cele nauczania zostały poprawnie sformułowane?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów.</li> <li>• Zgodność celów nauczania z efektami kształcenia określonymi w podstawie programowej.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe, rozmowy               | Przed rozpoczęciem realizacji programu |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| organizacyjnych ze względu na przyjęte cele,                                                                 | 3. Czy cele nauczania odpowiadają opisanym treściom programowym?<br>4. Czy dobór metod nauczania pozwoli na osiągnięcie celu?<br>5. Czy zaproponowane metody umożliwiają realizację treści?<br>6. Czy dobór środków dydaktycznych pozwoli na osiągnięcie celu?                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adekwatność metod nauczania do realizowanych treści programowych.</li> <li>Materiał nauczania, zastosowane metody i dobór środków dydaktycznych wspomaga przygotowanie ucznia do zdania egzaminu zawodowego.</li> <li>Wykaz środków dydaktycznych zgodny z warunkami realizacji przedmiotów.</li> </ul>                          | indywidualne.                                                                      |                                                          |
| Dostosowanie programu nauczania do możliwości ucznia oraz potrzeb rynku pracy i systemu egzaminów zawodowych | 1. Czy program nie jest przeładowany treściami programowymi?<br>2. Czy program nauczania jest zgodny z potrzebami rynku pracy?<br>3. Czy treści zawarte w programie nauczania przedmiotów nie są technologicznie przestarzałe?<br>4. Czy program nauczania jest zgodny z wymaganiami egzaminacyjnymi? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dostosowanie treści nauczania do poziomu nauczania i liczby godzin przeznaczonych na realizację programu.</li> <li>Dostosowanie programu nauczania do potrzeb rynku pracy.</li> <li>Aktualizacja treści programowych do technologii stosowanych w zawodzie.</li> <li>Zgodność programu z wymaganiami egzaminacyjnymi.</li> </ul> | Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe, rozmowy indywidualne.                  | Przed rozpoczęciem realizacji programu                   |
| Stopień trudności programu z pozycji ucznia                                                                  | 1. Czy program nie jest przeładowany, trudny?<br>2. Czy jego realizacja nie powoduje negatywnych skutków ubocznych?                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Program nauczania jest atrakcyjny dla ucznia.</li> <li>Program nauczania rozwija zainteresowania ucznia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe, rozmowy indywidualne.                  | Przed rozpoczęciem realizacji programu                   |
| <b>Faza kształtująca</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                          |
| Przedmiot badania                                                                                            | Pytania kluczowe                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wskaźniki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zastosowane metody, techniki narzędzia                                             | Termin badania                                           |
| Rysunek zawodowy i konstrukcje w tapicerstwie                                                                | 1. Czy uczeń zna zasady sporządzania szkiców i rysunków technicznych?<br>2. Czy uczeń sporządza szkice i rysunki techniczne?<br>3. Czy uczeń sporządza rysunki szczegółów konstrukcyjnych połączeń w wyrobach tapicerskich?                                                                           | 1. Stosuje zasady sporządzania szkiców i rysunków technicznych<br>2. Sporządza szkice i rysunki techniczne?<br>3. Sporządza rysunki szczegółów konstrukcyjnych połączeń w                                                                                                                                                                                               | - ankiety dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących, pracodawców | - w trakcie procesu nauczania<br>- koniec roku szkolnego |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Czy uczeń rozróżnia rodzaje konstrukcji wyrobów tapicerskich?</li> <li>5. Czy uczeń klasyfikuje warstwy tapicerskie według sposobu ich wykonania?</li> <li>6. Czy uczeń rozróżnia style wyrobów tapicerskich w zależności od okresów historycznych w których zostały wykonane?</li> <li>7. Czy uczeń korzysta z programów komputerowych wspomagających wykonanie zadań zawodowych?</li> <li>8. Czy uczeń przestrzega zasad kultury i etyki zawodowej?</li> <li>9. Czy uczeń planuje wykonanie zadania zawodowego zgodnie z możliwościami jego realizacji?</li> <li>10. Czy uczeń współpracuje z innymi podczas wykonywania przydzielonych zadań?</li> </ol>       | <p>wyrobach tapicerskich?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Rozróżnia rodzaje konstrukcji wyrobów tapicerskich</li> <li>5. Klasyfikuje warstwy tapicerskie według sposobu ich wykonania</li> <li>6. Rozróżnia style wyrobów tapicerskich w zależności od okresów historycznych w których zostały wykonane</li> <li>7. Korzysta z programów komputerowych wspomagających wykonanie zadań zawodowych</li> <li>8. Przestrzega zasad kultury i etyki zawodowej</li> <li>9. Planuje wykonanie zadania zawodowego zgodnie z możliwościami jego realizacji</li> <li>10. Współpracuje z innymi podczas wykonywania przydzielonych zadań</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety dla uczniów</li> <li>- obserwacja, wywiad</li> <li>- analiza dokumentacji</li> </ul>                                                                                                                                    |                               |
| Materiałoznawstwo tapicerskie | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczeń zna czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy?</li> <li>2. Czy uczeń potrafi przeciwdziałać zagrożeniom wynikającym z wykonywanych zadań zawodowych?</li> <li>3. Czy uczeń potrafi rozróżnić wyroby tapicerowane w zależności od przeznaczenia i technologii wytwarzania?</li> <li>4. Czy uczeń potrafi opisać właściwości wyrobów włókienniczych na podstawie wykonanych badań organoleptycznych?</li> <li>5. Czy uczeń potrafi dobierać sposoby konserwacji wyrobu tapicerowanego w zależności od składu surowcowego?</li> <li>6. Czy uczeń potrafi rozróżnić materiały obiciowe?</li> <li>7. Czy uczeń zna właściwości materiałów</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wymienia czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy działające na organizm człowieka,</li> <li>2. rozróżnia sposoby przeciwdziałania czynnikom szkodliwym,</li> <li>3. określa sposoby przeciwdziałania zagrożeniom,</li> <li>4. rozróżnia wyroby tapicerowane w zależności od przeznaczenia (do siedzenia, spania, leżenia) oraz technologii wytwarzania,</li> <li>5. rozróżnia wyroby tapicerskie w zależności od rodzaju tkaniny obiciowej, dzianin elastycznych),</li> </ol>                                                                                                        | <p>Ustne sprawdziany poziomu wiedzy i umiejętności, pisemne sprawdziany i testy osiągnięć szkolnych, ukierunkowana obserwacja pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń, wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg</p> | W trakcie realizacji programu |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>tapicerskich?</p> <p>8. Czy uczeń potrafi scharakteryzować materiały wyściółkowe włókniste pochodzenia roślinnego i zwierzęcego,</p> <p>9. Czy uczeń potrafi rozróżnić materiały wyściółkowe włókniste pochodzenia roślinnego i zwierzęcego,</p> <p>10. Czy uczeń potrafi charakteryzować materiały wyściółkowe sztuczne,</p> <p>11. Czy uczeń potrafi określić techniczne i użytkowe właściwości materiałów i półfabrykatów wyściółkowych,</p> <p>12. Czy uczeń potrafi określić zakres stosowania materiałów i półfabrykatów wyściółkowych,</p> <p>13. Czy uczeń potrafi określić wymagania techniczne i technologiczne dla materiałów i półfabrykatów,</p> <p>14. Czy uczeń potrafi ocenić jakość materiałów i półfabrykatów wyściółkowych,</p> <p>15. Czy uczeń potrafi magazynować materiały i półfabrykaty wyściółkowe.</p> <p>16. Czy uczeń potrafi określić rodzaje i właściwości metali i wyrobów hutniczych,</p> <p>17. Czy uczeń potrafi scharakteryzować proces produkcji wyrobów metalowych,</p> <p>18. Czy uczeń potrafi scharakteryzować rodzaje sprężyn i formatek sprężynowych,</p> <p>19. Czy uczeń potrafi określić budowę i właściwości sprężyn i formatek sprężynowych,</p> <p>20. Czy uczeń potrafi określić metody zabezpieczania metali przed korozją,</p> <p>21. Czy uczeń potrafi rozpoznać rodzaje okuć tapicerskich,</p> <p>22. Czy uczeń potrafi scharakteryzować mechanizmy i podzespoły stosowane w</p> | <p>6. rozróżnia wyroby tapicerowane w zależności od technologii wytwarzania (wroby tapicerowane z materiałów powlekanych, dzianin elastycznych),</p> <p>7. określa celowość wykonywania badań surowców i wyrobów włókienniczych,</p> <p>8. wykonuje badania organoleptyczne surowców,</p> <p>9. wykonuje badania organoleptyczne wyrobów włókienniczych,</p> <p>10. określa właściwości materiałów wyściółkowych,</p> <p>11. wymienia wskaźniki użytkowe wyrobów włókienniczych stosowanych w tapicerstwie</p> <p>12. stosuje metody badań organoleptycznych surowców, półfabrykatów i wyrobów tapicerowanych,</p> <p>13. rozpoznaje urządzenia i przyrządy do badań organoleptycznych surowców i wyrobów włókienniczych,</p> <p>14. rozpoznaje znaki informujące o sposobie konserwacji wyrobu tapicerowanego,</p> <p>15. dobiera sposoby konserwacji w zależności od składu surowcowego,</p> <p>16. dobiera sposoby usuwania plam i zabrudzeń z wyrobu tapicerowanego w zależności od ich pochodzenia,</p> | <p>zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                | tapicerstwie,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| Technologia wytwarzania wyrobów tapicerowanych | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy uczeń potrafi wymienić podstawy prawne i akty wykonawcze z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska ergonomii pracy powszechnie obowiązujące w Polsce?</li> <li>2. Czy uczeń potrafi określić wymagania dotyczące ergonomii pracy?</li> <li>3. Czy uczeń potrafi wymienić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce?</li> <li>4. Czy uczeń potrafi określić funkcje instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce?</li> <li>5. Czy uczeń potrafi wymienić prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy?</li> <li>6. Czy uczeń potrafi wymienić prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy?</li> <li>7. Czy uczeń potrafi określić skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka?</li> <li>8. Czy uczeń potrafi wymienić rodzaje czynników środowiska pracy w tapicerstwie?</li> <li>9. Czy uczeń potrafi rozróżnić źródła czynników szkodliwych, w środowisku pracy?</li> <li>10. Czy uczeń potrafi posłużyć się terminologią stosowaną w przemyśle drzewnym?</li> <li>11. Czy uczeń potrafi charakteryzować narzędzia stosowane w tapicerstwie?</li> <li>12. Czy uczeń potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia dotyczące budowy</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia podstawy prawne i akty wykonawcze z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska ergonomii pracy powszechnie obowiązujące w Polsce</li> <li>2. Określa wymagania dotyczące ergonomii pracy</li> <li>3. Wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce</li> <li>4. Określa funkcje instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce</li> <li>5. Wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>6. Wymienia prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>7. Określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka</li> <li>8. Wymienia rodzaje czynników środowiska pracy w tapicerstwie</li> <li>9. Rozróżnia źródła czynników szkodliwych, w środowisku pracy</li> <li>10. Posługuje się terminologią stosowaną w przemyśle drzewnym</li> <li>11. Charakteryzuje narzędzia stosowane w tapicerstwie</li> <li>12. Definiuje podstawowe pojęcia dotyczące budowy i pracy</li> </ol> | <p>Ustne sprawdziany poziomu wiedzy i umiejętności, pisemne sprawdziany i testy osiągnięć szkolnych, ukierunkowana obserwacja pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń, wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów.</p> | W trakcie realizacji programu |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>i pracy maszyn?</p> <p>13. Czy uczeń potrafi scharakteryzować maszyny i urządzenia do cięcia materiałów?</p> <p>14. Czy uczeń potrafi scharakteryzować maszyny do szycia i przeszywania?</p> <p>15. Czy uczeń potrafi określić zasady bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcji obsługi obrabiarek stosowanych w zakładach tapicerskich?</p> <p>16. Czy uczeń potrafi omówić budowę, zastosowanie oraz zasady użytkowania maszyn szwalniczych?</p> <p>17. Czy uczeń potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna oraz wady i uszkodzenia?</p> <p>18. Czy uczeń potrafi sklasyfikować sposoby obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych?</p> <p>19. Czy uczeń potrafi wymienić zasady organizacji stanowisk pracy do wykonania operacji?</p> <p>20. Czy uczeń potrafi wymienić kolejność operacji zgodnie z procesem technologicznym?</p> <p>21. Czy uczeń potrafi wymienić ściegi stosowane do szycia ręcznego?</p> <p>22. Czy uczeń potrafi rozpoznać narzędzia do szycia ręcznego?</p> <p>23. Czy uczeń potrafi wyjaśnić jakie zasady obowiązują przy szyciu ręcznym?</p> <p>24. Czy uczeń potrafi wyjaśnić jakie zasady obowiązują przy rozkroju tkanin?</p> <p>25. Czy uczeń potrafi wymienić narzędzia stosowane przy rozkroju materiałów?</p> <p>26. Czy uczeń potrafi wyjaśnić jakie wymagania należy spełnić podczas rozkroju skór?</p> | <p>maszyn</p> <p>13. Charakteryzuje maszyny i urządzenia do cięcia materiałów</p> <p>14. Charakteryzuje maszyny do szycia i przeszywania</p> <p>15. Określa zasady bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcji obsługi obrabiarek stosowanych w zakładach tapicerskich</p> <p>16. Omawia budowę, zastosowanie oraz zasady użytkowania maszyn szwalniczych</p> <p>17. Rozpoznaje podstawowe gatunki drewna oraz wady i uszkodzenia</p> <p>18. Klasyfikuje sposoby obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych</p> <p>19. Wymienia zasady organizacji stanowisk pracy do wykonania operacji</p> <p>20. Wymienia kolejność operacji zgodnie z procesem technologicznym</p> <p>21. Wymienia ściegi stosowane do szycia ręcznego</p> <p>22. Rozpoznaje narzędzia do szycia ręcznego</p> <p>23. Wyjaśnia jakie zasady obowiązują przy szyciu ręcznym</p> <p>24. Wyjaśnia jakie zasady obowiązują przy rozkroju tkanin</p> <p>25. Wymienia narzędzia stosowane przy rozkroju materiałów</p> <p>26. Wyjaśnia jakie wymagania należy spełnić podczas rozkroju skór</p> <p>27. Wyjaśnia jakie zasady</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>27. Czy uczeń potrafi wyjaśnić jakie zasady obowiązują podczas rozkroju skór i materiałów skóropodobnych??</p> <p>28. Czy uczeń potrafi rozpoznać sposoby sznurowania sprężyn?</p> <p>29. Czy uczeń potrafi rozpoznać rodzaje wiązań sprężyn ?</p> <p>30. Czy uczeń potrafi opisać sposób wykonania warstwy wyściełającej?</p> <p>31. Czy uczeń potrafi scharakteryzować różne rodzaje wyściełania?</p> <p>32. Czy uczeń potrafi opisać jak zbudowana jest maszyna szyjąca?</p> <p>33. Czy uczeń potrafi wymienić ściegi stosowane do szycia maszynowego?</p> <p>34. Czy uczeń potrafi opisać w jaki sposób należy przygotować maszynę do szycia?</p> <p>35. Czy uczeń potrafi scharakteryzować formatki sprężynowe?</p> <p>36. Czy uczeń potrafi omówić budowę układu tapicerki bezsprężynowej?</p> <p>37. Czy uczeń potrafi wymienić czynności, operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie?</p> <p>38. Czy uczeń potrafi określać wady materiałów tapicerskich i materiałów pomocniczych?</p> <p>39. Czy uczeń potrafi wymienić kryteria oceny jakości surowców wyściółkowych i włókienniczych?</p> <p>40. Czy uczeń potrafi zdefiniować zadania gospodarki magazynowej?</p> <p>41. Czy uczeń potrafi określić największe zagrożenia występujące w magazynach?</p> <p>42. Czy uczeń potrafi określić zakres prac tapicersko-dekoracyjnych i</p> | <p>obowiązują podczas rozkroju skór i materiałów skóropodobnych?</p> <p>28. Rozpoznaje sposoby sznurowania sprężyn</p> <p>29. Rozpoznaje rodzaje wiązań sprężyn</p> <p>30. Opisuje sposób wykonania warstwy wyściełającej</p> <p>31. Charakteryzuje różne rodzaje wyściełania</p> <p>32. Opisuje jak zbudowana jest maszyna szyjąca</p> <p>33. Wymienia ściegi stosowane do szycia maszynowego</p> <p>34. Opisuje w jaki sposób należy przygotować maszynę do szycia</p> <p>35. Charakteryzuje formatki sprężynowe</p> <p>36. Omawia budowę układu tapicerki bezsprężynowej</p> <p>37. Wymienia czynności, operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie</p> <p>38. Określa wady materiałów tapicerskich i materiałów pomocniczych</p> <p>39. Wymienia kryteria oceny jakości surowców wyściółkowych i włókienniczych</p> <p>40. Definiuje zadania gospodarki magazynowej</p> <p>41. Określa największe zagrożenia występujące w magazynach</p> <p>42. Określa zakres prac tapicersko-dekoracyjnych i specjalnych</p> <p>43. Wymienia materiały używane do wykonania dekoracji okolicznościowych</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                               |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                         | <p>specjalnych?</p> <p>43. Czy uczeń potrafi wymienić materiały używane do wykonania dekoracji okolicznościowych?</p> <p>44. Czy uczeń potrafi wyjaśnić cel tapicerowania drzwi do biur i mieszkań?</p> <p>45. Czy uczeń potrafi scharakteryzować prace związane z tapicerowaniem wyrobów specjalnego przeznaczenia?</p> <p>46. Czy uczeń potrafi wyjaśnić na czym polega naprawa, a na czym renowacja mebli?</p> <p>47. Czy uczeń potrafi wymienić najczęstsze uszkodzenia mebli tapicerowanych?</p> <p>48. Czy uczeń potrafi opisać podstawowe formy konserwacji?</p> <p>49. Czy uczeń potrafi wskazać czynniki wpływające na żywotność mebli?</p> <p>50. Czy uczeń potrafi wskazać szczególnie niebezpieczne substancje używane przez tapicera w trakcie napraw i konserwacji wyrobów tapicerowanych?</p> <p>51. Czy uczeń potrafi wymienić podstawowe warunki jakie powinno spełniać pomieszczenie warsztatowe?</p> <p>52. Czy uczeń potrafi opisać jak przebiega wymiana warstwy wyściełającej mebla?</p> <p>53. Czy uczeń potrafi opisać przebieg naprawy ramy tapicerskiej?</p> <p>54. Czy uczeń potrafi określać zasady komunikacji interpersonalnej w pracy zespołu?</p> | <p>44. Wyjaśnia cel tapicerowania drzwi do biur i mieszkań</p> <p>45. Charakteryzuje prace związane z tapicerowaniem wyrobów specjalnego przeznaczenia</p> <p>46. Wyjaśnia na czym polega naprawa, a na czym renowacja mebli</p> <p>47. Wymienia najczęstsze uszkodzenia mebli tapicerowanych</p> <p>48. Opisuje podstawowe formy konserwacji</p> <p>49. Wskazuje czynniki wpływające na żywotność mebli</p> <p>50. Wskazuje szczególnie niebezpieczne substancje używane przez tapicera w trakcie napraw i konserwacji wyrobów tapicerowanych</p> <p>51. Wymienia podstawowe warunki jakie powinno spełniać pomieszczenie warsztatowe</p> <p>52. Opisuje jak przebiega wymiana warstwy wyściełającej mebla</p> <p>53. Opisuje przebieg naprawy ramy tapicerskiej</p> <p>54. Określa zasady komunikacji interpersonalnej w pracy zespołu</p> |                                                                          |                               |
| Wytwarzanie wyrobów tapicerowanych – zajęcia praktyczne | <p>1. Czy uczeń potrafi zorganizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz wymaganiami ergonomii,</p> <p>2. Czy uczeń potrafi zastosować przepisy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Organizuje stanowisko pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz wymaganiami ergonomii,</p> <p>2. Stosuje przepisy bezpieczeństwa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sprawdziany poziomu wiedzy i umiejętności, sprawdziany i testy osiągnięć | W trakcie realizacji programu |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,</p> <p>3. Czy uczeń potrafi zastosować środki ochrony indywidualnej podczas wykonywania wyrobów tapicerowanych,</p> <p>4. Czy uczeń potrafi rozpoznać zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych,</p> <p>5. Czy uczeń potrafi czytać rysunki robocze i sporządzać odręczne szkice przedstawiające rozwiązania konstrukcyjne różnych wyrobów tapicerskich,</p> <p>6. Czy uczeń potrafi dobierać tkaniny oraz materiały potrzebne do wykonania mebla tapicerowanego,</p> <p>7. Czy uczeń potrafi dokonywać rozkroju materiałów tapicerskich,</p> <p>8. Czy uczeń potrafi dobierać materiały i obliczać zapotrzebowanie materiałowe na podstawie projektu i dokumentacji techniczno-technologicznej,</p> <p>9. Czy uczeń potrafi dobierać właściwe rodzaje tapicerki do konstrukcji nośnej określonego typu i stylu mebla lub innych wyrobów tapicerskich,</p> <p>10. Czy uczeń potrafi wykonywać konstrukcję różnych podłoży i warstw tapicerskich,</p> <p>11. Czy uczeń potrafi dobierać narzędzia, maszyny i urządzenia niezbędne do wykonania prac,</p> <p>12. Czy uczeń potrafi używać narzędzi, maszyny i urządzenia niezbędne do wykonania prac zgodnie z instrukcjami obsługi,</p> <p>13. Czy uczeń potrafi obsługiwać różne maszyny szwalnicze stosowane w</p> | <p>i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</p> <p>3. stosuje środki ochrony indywidualnej podczas wykonywania wyrobów tapicerowanych,</p> <p>4. rozpoznaje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych,</p> <p>5. czyta rysunki robocze i sporządzać odręczne szkice przedstawiające rozwiązania konstrukcyjne różnych wyrobów tapicerskich,</p> <p>6. dobiera tkaniny oraz materiały potrzebne do wykonania mebla tapicerowanego,</p> <p>7. dokonuje rozkroju materiałów tapicerskich,</p> <p>8. dobiera materiały i oblicza zapotrzebowanie materiałowe na podstawie projektu i dokumentacji techniczno-technologicznej,</p> <p>9. dobiera właściwe rodzaje tapicerki do konstrukcji nośnej określonego typu i stylu mebla lub innych wyrobów tapicerskich,</p> <p>10. wykonuje konstrukcję różnych podłoży i warstw tapicerskich,</p> <p>11. dobiera narzędzia, maszyny i urządzenia niezbędne do wykonania prac,</p> <p>12. używa narzędzi, maszyny i urządzenia niezbędne do wykonania prac zgodnie z</p> | <p>szkolnych, ukierunkowana obserwacja pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń, wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>tapicerniach,</p> <p>14. Czy uczeń potrafi wykonywać szycie ręczne i maszynowe różnymi ściegami,</p> <p>15. Czy uczeń potrafi wykonywać podłóża (sztywne, półsztywne, elastyczne) oraz warstwy tapicerskie z układem tapicerskim bezsprężynowym i sprężynowym,</p> <p>16. Czy uczeń potrafi wykonywać warstwy sprężynujące z zastosowaniem różnych formatek sprężynowych,</p> <p>17. Czy uczeń potrafi wykańczać wyroby tapicerskie różnymi metodami,</p> <p>18. Czy uczeń potrafi wykonywać naprawy i renowacje wyrobów tapicerskich,</p> <p>19. Czy uczeń potrafi wykonywać podstawowe roboty stolarskie przy użyciu narzędzi ręcznych,</p> <p>20. Czy uczeń potrafi wykonywać pomocnicze prace stolarskie z użyciem narzędzi ręcznych mechanicznych o napędzie elektrycznym lub pneumatycznym,</p> <p>21. Czy uczeń potrafi obsługiwać i konserwować maszyny i urządzenia stosowane w tapicerniach,</p> <p>22. Czy uczeń potrafi oceniać jakość surowców, materiałów i półfabrykatów stosowanych w tapicerstwie,</p> <p>23. Czy uczeń potrafi organizować dostarczanie materiałów tapicerskich,</p> <p>24. Czy uczeń potrafi wykonywać pakowanie wyrobów tapicerowanych</p> <p>25. Czy uczeń potrafi kontrolować warunki odbioru wyrobów tapicerowanych, ich magazynowania i transportu,</p> <p>26. Czy uczeń potrafi komunikować się i współpracować z zespołem,</p> <p>27. Czy uczeń potrafi prezentować się i</p> | <p>instrukcjami obsługi,</p> <p>13. obsługuje różne maszyny szwalnicze stosowane w tapicerniach,</p> <p>14. wykonuje szycie ręczne i maszynowe różnymi ściegami,</p> <p>15. wykonuje podłóża (sztywne, półsztywne, elastyczne) oraz warstwy tapicerskie z układem tapicerskim bezsprężynowym i sprężynowym,</p> <p>16. wykonuje warstwy sprężynujące z zastosowaniem różnych formatek sprężynowych,</p> <p>17. wykańcza wyroby tapicerskie różnymi metodami,</p> <p>18. wykonuje naprawy i renowacje wyrobów tapicerskich,</p> <p>19. wykonuje podstawowe roboty stolarskie przy użyciu narzędzi ręcznych,</p> <p>20. wykonuje pomocnicze prace stolarskie z użyciem narzędzi ręcznych mechanicznych o napędzie elektrycznym lub pneumatycznym,</p> <p>21. obsługuje i konserwuje maszyny i urządzenia stosowane w tapicerniach,</p> <p>22. ocenia jakość surowców, materiałów i półfabrykatów stosowanych w tapicerstwie,</p> <p>23. organizuje dostarczanie materiałów tapicerskich,</p> <p>24. pakuje wyroby tapicerowane</p> <p>25. kontroluje warunki odbioru wyrobów tapicerowanych, ich magazynowania i transportu,</p> <p>26. komunikuje się i współpracuje z</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>doskonalić umiejętności zawodowe,</p> <p>28. Czy uczeń potrafi systematycznie uzupełniać i aktualizować wiedzę oraz podnosić kwalifikacje,</p> <p>29. Czy uczeń potrafi dbać o jakość wykonywanych prac,</p> <p>30. Czy uczeń potrafi konsekwentnie realizować zadania,</p> <p>31. Czy uczeń potrafi inicjować zmiany,</p> <p>32. przewidywać skutki podejmowanych działań,</p> <p>33. Czy uczeń potrafi przestrzegać zasad kultury oraz etyki,</p> <p>34. Czy uczeń potrafi poradzić sobie ze stresem,</p> <p>35. Czy uczeń potrafi przestrzegać tajemnicy zawodowej</p>                                                                                                                                                     | <p>zespołem,</p> <p>27. prezentuje się i doskonali umiejętności zawodowe,</p> <p>28. systematycznie uzupełnia i aktualizuje wiedzę</p> <p>29. dba o jakość wykonywanych prac,</p> <p>30. konsekwentnie realizuje zadania,</p> <p>31. przewiduje skutki podejmowanych działań,</p> <p>32. przestrzega zasad kultury oraz etyki,</p> <p>33. radzi sobie ze stresem,</p> <p>34. przestrzega tajemnicy zawodowej</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
| <p>Usługi tapicerskie/<b>naprawa i renowacja wyrobów tapicerowanych</b> –zajęcia praktyczne</p> | <p>1. Czy uczeń zna instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska?</p> <p>2. Czy uczeń potrafi zastosować przepisy bhp i p.poż na stanowisku pracy?</p> <p>3. Czy uczeń potrafi wykonać pomiary tapicerskie?</p> <p>4. Czy uczeń potrafi rozpoznać uszkodzenia wyrobów tapicerowanych?</p> <p>5. Czy uczeń potrafi dobierać sposób usunięcia uszkodzenia wyrobów tapicerowanych?</p> <p>6. Czy uczeń potrafi określać rodzaj i zakres prac związanych z naprawą , renowacją wyrobów tapicerowanych?</p> <p>7. Czy uczeń potrafi obliczać koszty wykonania napraw, renowacji wyrobów?</p> <p>8. Czy uczeń potrafi oceniać jakość materiałów przeznaczonych do wykonania usług tapicerskich?</p> | <p>1. wymienia instytucje i służby zajmujące się ochroną pracy, ochroną przeciwpożarową i ochroną środowiska w Polsce,</p> <p>2. rozróżnia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska,</p> <p>3. opisuje procedury zachowania się świadka wypadku przy pracy,</p> <p>4. określa warunki, w których należy udzielić pierwszej pomocy w wypadkach,</p> <p>5. omawia procedury postępowania powypadkowego,</p> <p>6. dobiera przyrządy, urządzenia, maszyny i elementy wyposażenia stanowiska pracy zgodnie z zasadami ergonomii,</p> <p>7. stosuje przepisy bhp i p.poż na stanowisku pracy,</p> | <p>Sprawdziany poziomu wiedzy i umiejętności, sprawdziany i testy osiągnięć szkolnych, ukierunkowana obserwacja pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń, wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów</p> | <p>W trakcie realizacji programu</p> |

|                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
|                           | 9. Czy uczeń potrafi oceniać jakość wykonanych usług tapicerskich? | 8. wskazuje pomiary tapicerskie do wykonania określonych wyrobów tapicerowanych,<br>9. rozpoznaje uszkodzenia wyrobów tapicerowanych,<br>10. dobiera sposób usunięcia uszkodzenia wyrobów tapicerowanych,<br>11. określa rodzaj i zakres prac związanych z naprawą, wyrobów tapicerowanych,<br>12. oblicza koszty wykonania napraw, wyrobów,<br>13. określa rodzaj i zakres prac związanych z wykonaniem napraw lub renowacją wyrobów tapicerowanych<br>14. oblicza koszty wykonania renowacji wyrobów tapicerowanych,<br>15. rozróżnia rodzaje kontroli,<br>16. rozróżnia rodzaje błędów w zależności od przyczyny powstania,<br>17. ocenia jakość materiałów przeznaczonych do wykonania renowacji wyrobów tapicerowanych,<br>18. ocenia jakość materiałów przeznaczonych do wykonania napraw,<br>19. ocenia jakość wykonanych wyrobów tapicerowanych. | postępów.                              |                |
| <b>Faza podsumowująca</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                |
| Przedmiot badania         | Pytania kluczowe                                                   | Wskaźniki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zastosowane metody, techniki narzędzia | Termin badania |
|                           | 1. W jaki sposób nauczyciele dokonują oceny własnej pracy?         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciele dokonują oceny realizacji programu po zajęciach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        | Po zakończeniu |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                    |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Ewaluacja pracy nauczycieli                               | 2. Czy nauczyciele współpracują ze sobą w procesie ewaluacji programu?<br>3. Czy nauczyciele aktualizują swoją wiedzę merytoryczną i pedagogiczną?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dydaktycznych.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele współpracują ze sobą w procesie ewaluacji programu.</li> <li>• Nauczyciele uczestniczą w kursach i studiach podyplomowych.</li> </ul>                                                                                                                    | Badania ankietowe, wywiady.                                 | realizacji programu                |
| Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie | 4. Ilu uczniów zapisano w pierwszej klasie?<br>5. Ilu uczniów przystąpiło do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie?<br>6. Ilu uczniów uzyskało minimalną liczbę punktów z egzaminu ?<br>7. Ilu uczniów potwierdziło kwalifikację potrzebną do uzyskania dyplomu?                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% uczniów przystępujących do egzaminu uzyskało certyfikat kwalifikacji zawodowej/ dyplom zawodowy.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | Wyniki egzaminów zawodowych.                                | Po zakończeniu realizacji programu |
| Współpraca szkoły z pracodawcami                          | 1. Ilu pracodawców uczestniczy w zakresie realizacji zajęć praktycznych?<br>2. Ile wycieczek dydaktycznych do zakładów pracy jest organizowane w cyklu kształcenia?<br>3. Ile staży jest organizowane u pracodawców?<br>4. Z iloma pracodawcami szkoła współpracuje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli?<br>5. Ilu pracodawców uczestniczy w wyposażeniu szkoły w środki dydaktyczne?<br>6. Ilu uczniów po uzyskaniu kwalifikacji zawodowych pracuje w branży?<br>7. Czy pracodawcy uczestniczą w działaniach promocyjnych szkoły? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła współpracuje z pracodawcami.</li> <li>• Odbывают się wycieczki dydaktyczne w każdej klasie.</li> <li>• Odbывают się staże wakacyjne u pracodawców.</li> <li>• 50% absolwentów pracuje w branży.</li> <li>• Pracodawcy uczestniczą w działaniach promocyjnych szkoły.</li> </ul> | Ankieta ewaluacyjna, dokumentacja szkolna, wywiad branżowy. | Po zakończeniu realizacji programu |

## V. ZALECANA LITERATURA DO ZAWODU

Proponowane Podręczniki:

1. Bacia K., Witkowski B.: Technologia tapicerstwa. WSiP, Warszawa 1986
2. Bacia K.: Materiałoznawstwo tapicerskie. WSiP, Warszawa 1988
3. Dzięgielewski S.: Meble tapicerowane. Produkcja przemysłowa. WSiP, Warszawa 1996
4. Dzięgielewski S.: Meble tapicerowane. Produkcja rzemieślnicza i naprawy. WSiP, Warszawa 1997
5. Jurczyk J.: Materiałoznawstwo tapicerskie. WSiP, Warszawa 1990
6. Jurczyk J.: Technologia tapicerstwa. WSiP, Wydawnictwo Akcydensowe, Warszawa 1983
7. Martyniak Z.: Metody organizowania procesów pracy. PWE, Warszawa 1996
8. Morawski E.: Tapicerstwo samochodowe. WKiŁ, Warszawa 1980
9. Persz T.: Materiałoznawstwo dla techników przemysłu skózanego. WSiP, Warszawa 1988
10. Gambii Michele: Renowacja mebli
11. Irena Swaczyna: Meble, naprawa i odnawianie
12. Janusz Sękowski „Konserwacja mebli zabytkowych” Wydawnictwo Naukowe Semper, Warszawa 2009
13. Jakub Rzymowski „Odnawianie starych mebli” Wydawnictwo Seria, Łódź 2005

Zestawy norm

1. <http://www.pkn.pl/>
2. <http://enormy.pl/>

### Literatura metodyczna

1. Dretkiewicz-Więch J.: ABC nauczyciela przedmiotów zawodowych. Operacyjne celekształcenia. Zeszyt 32. CODN, Warszawa 1994
2. Goźlińska E., Szlosek F.: Podręczny słownik nauczyciela kształcenia zawodowego. ITeE, Radom 1997
3. Niemierko wyników kształcenia zawodowego. BKKK,FW, Warszawa 1996
4. Ornatowski T., Figurski J.: Praktyczna nauka zawodu. ITeE, Radom 2000
5. Szlosek F.: Wstęp do B.: Pomiar dydaktyki przedmiotów zawodowych. ITE – WSI, Radom 1995

### Czasopisma branżowe :

1. e-Gazeta Meblarska Polska
2. Tapicer- pismo producentów –półrocznik branżowy.
3. Gazeta Przemysłu Drzewnego

### Obowiązujące podstawy prawne:

**Projekt** program nauczania zawodu tapicer opracowano zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe t.j. (Dz.U. z 2018 r. poz. 996);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. poz. 316)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. poz. 991)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 639)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. poz. 316)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. poz. 391)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 639)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. poz. 316)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. poz. 391)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. poz. 467)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły (Dz.U. poz. 356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 1679)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. poz. 991).*